

ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина»

ПРИНЯТ
на педагогическом совете

Протокол от 02 апреля 2021

№ 6

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 12 апреля 2021 г.

№ 102-9

Директор ГБОУ АО
«ШОД им. А.П.Гужвина»

Ажаидов Р.Х.



Отчет

о самообследовании

ГБОУ АО

«Школа – интернат одаренных детей

им. А.П.Гужвина»

за 2020 год

Введение.

Нормативно-правовая регламентация самообследования:

- пп 1,3,ст. 28,29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г. №462:» «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Минобрнауки России от 15.02.2017г. №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- п.22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного Постановлением правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 №184;
- локальный акт «Положение о самообследовании ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- приказ директора школы от 16 марта 2021 года №70.

Цель самообследования – проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина» (далее – Школа) за 2020 год, выявление позитивных и негативных тенденций в объектах оценивания, определение резервов дальнейшего развития школы на основе сравнительного анализа итогов за последние три года; обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы. предоставление учредителю соответствующей информации; обеспечение функционирования внутренней системы качества образования (далее – ВСОКО).

Функции самообследования:

- **оценочная** – выявление соответствия оцениваемых параметров нормативным требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;
- **диагностическая** – выявление причин отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и определение задач на достижение параметров, соответствующих требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

Отчет о самообразовании содержит общую характеристику Школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности Школы.

Представленная информация основана на данных :

- внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- статистической отчетности;
- содержании внешних оценок.

Самообследование включает оценку и анализ деятельности Школы по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- организация учебного процесса;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- востребованность выпускников;
- внутренняя система оценки качества образования;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- воспитательная работа.

Материалы, собранные в отчете, представлены учредителю, в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина».

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении и характеристика образовательной деятельности.

2.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» .

2.2. Год основания

1992 год, Приказ Департамента образования Астраханской области от 03.08.1992г. №207); С 01.09.2008 года – школа – интернат среднего (полного) общего образования.

2.3. Учредитель

Астраханская область, функции и полномочия которого от имени Астраханской области осуществляются Агентством по управлению государственным имуществом Астраханской области и Министерством образования и науки Астраханской области.

2.4. Юридический адрес:

414018, г. Астрахань, ул. Безжонова, 103

2.5.

Телефон/телефакс	35-40-77	e-mail	shod_astr@mail.ru	сайт в Интернете	shod30.ru
------------------	-----------------	--------	--	------------------	------------------

2.6. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие)

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 1665-Б/С, серия 30Л01 № 0000672	13 октября 2016г.
Общее образование	Основное общее образование	
	Среднее общее образование	
Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых	

2.7. Свидетельство о Государственной аккредитации

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о Государственной аккредитации	№2405 30 А 01 № 0000470	22 ноября 2016 г.	27 февраля 2025 г.

2.8. В Школе созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, деятельность школы регламентирована организационно-распорядительной документацией.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер 1023000858616 за государственным регистрационным номером 3139

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1023000858616 ИНН/КПП 3015016425 / 302501001

2.9. Наличие документов о создании ОУ.

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа – интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина» (с изменениями и дополнениями от 29.06.2016г., 08.11.2017г., 20.02.2018г.). Содержание Устава соответствует требованиям Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативным письмам Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ.

2.10. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о порядке организации индивидуального отбора в ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» для получения основного общего, среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов»;
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение об организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию в ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о внеурочной деятельности учащихся в ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;

- Положение о Совете обучающихся ГБОУ АО «Школа-интернат одарённых детей им. А. П. Гужвина» и др.

2.11. Директор образовательного учреждения (ФИО полностью).

Ажалиев Растам Халитович

2.12. Социальное партнерство ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина», система связи с социумом:

- **министерство образования науки Астраханской области;**
- **Дума Астраханской области;**
- **ГИБДД РОВД**
- **Наркологический диспансер;**
- **комиссия по делам несовершеннолетних администрации Советского района;**
- **Военный комиссариат г. Астрахани;**
- **АГУ; АГАСУ; АГТУ;**
- **ГБОУ АО «Астраханская лингвистическая гимназия»;**
- **ФГКОУ АСВУ МВД России;**
- **ГАОУ АО ДО «РШТ».**
- **ГБОУ АО «Астраханский технический лицей»;**
- **Театр юного зрителя; Драматический театр;**
- **Образовательный центр «Полиглот»;**
- **Астраханская библиотека для молодежи имени Б.М.Шаховского;**
- **МБОУ г. Астрахани «Начальная общеобразовательная школа №19»;**
- **МБОУ г. Астрахани «Начальная общеобразовательная школа №60»;**
- **МБОУ г. Астрахани «Прогимназия №2»;**
- **МБОУ г. Астрахани «Прогимназия №3»;**
- **МБОУ г. Астрахани «Начальная школа – детский сад №106».**

Раздел II. Система управления общеобразовательной организации.

Управление ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных требованиями Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В основу управления положена четырехуровневая структура управления:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней создана своя структура органов, связанных между собой.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогического состава Школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в Школе действуют методические объединения учителей (далее – МО):

- МО учителей русского языка и литературы,
- МО учителей математики и информатики,
- МО учителей истории, обществознания и права,
- МО учителей естественнонаучного направления,
- МО учителей эстетического направления,
- МО учителей иностранных языков.

МО ведут методическую работу по предметам, решают задачи наставничества как целенаправленного процесса; организуют внеклассную деятельность обучающихся по предмету.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе действуют родительские комитеты (общешкольный и классные) и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Текущее руководство деятельностью Школы осуществляет директор – Ажалиев Растам Халитович, Заслуженный учитель Российской Федерации, кандидат филологических наук.

Основной функцией директора Школы является осуществление стратегического руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями позволяет членам администрации Школы в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, педсоветах, проходящих регулярно по утвержденному плану.

Документация представлена общеобразовательными программами основного общего и среднего общего образования и на их основе – рабочими программами по всем предметам учебного плана, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, методических объединений, аналитическими справками по итогам проверок, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют тактическое управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля (ВШК).

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- реализация программ внеурочной деятельности;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на заседаниях МО учителей, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого, контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления Школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии с индикаторами качества государственных услуг по программам основного общего и среднего общего образования.

Раздел III. Организация учебного процесса

3.1. Виды реализуемых программ.

В соответствии с установленным государственным статусом Школа реализует образовательные программы:

- основного общего (5 – 9 классы);
- среднего общего образования (10 – 11 классы).

Реализуемые Школой образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, задачам образовательной программы Школы, требованиям ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования.

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
2.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

II уровень (5 – 9 классы) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка по двум направлениям: естественнонаучном и гуманитарном, что позволяет осуществлять профильную подготовку в 10 – 11 классах.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

III уровень (10 – 11 классы) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

На III уровне осуществляется профильное обучение по трем направлениям в соответствии с ФГОС – универсальном, естественнонаучном, технологическом. Среднее общее образование является базой для получения высшего профессионального образования.

Программы, реализуемые в Школе, исходят из того, что учащийся является полноправным субъектом учебно-воспитательного процесса, который не только готовится к будущей жизни, но живет в том микросоциуме, которым является Школа, поэтому одной из главных задач педагогического коллектива состоит в формировании и развитии эффективной, благоприятной, оптимальной для развития ребенка образовательной среды. Сегодня школа, как никогда, становится центром развития социокультурной среды, субъектом культуры, представляющим собой сложную структуру общественных, материальных, духовных условий, в которых реализуется деятельность человека, осуществляется взаимодействие с внешним и внутренним миром подрастающего человека.

Участники образовательного процесса Школы работают над формированием образовательной среды, отличительными качествами которой являются такие важные характеристики, как целостность, открытость, диалогичность, способной обеспечить режим наибольшего благоприятствования успешной личностной и профессиональной самореализации детей. Одной из важнейших задач Школы сегодня – стать тем местом, в котором учат быть нужным и успешным.

При приеме обучающегося Школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

3.2. Учебный план школы,

Учебный план школы состоит из 3 разделов:

- учебный план основного общего образования (5 – 9 классы) с включением учебных предметов с 5 класса «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», второй иностранный язык (немецкий) на основе ФГОС;
- учебный план основного общего образования (7 – 9 классы) на основе ФГОС
- учебный план среднего общего образования (10 – 11 классы) на основе ФГОС;

Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ основного общего, среднего общего образования.

Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным Минобрнауки России учебным планам.

Все учебные предметы, предметы и курсы по выбору (элективные и факультативные), занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами (обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%), разработанными учителями в соответствии с требованиями ФГОС и Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28 октября 2015 г. №08 – 1786.

Используемые учебно-методические комплексы (учебные пособия, дидактические материалы, мультимедийные пособия, учебники, перечень которых входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательных учреждениях (Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”, приказ от 22 ноября 2019 г. N 632) соответствуют учебному плану и заявленным образовательным программам.

3.3. Календарный учебный график ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» на 2020 год:

II полугодие 2019 – 2020 уч. года – 13.01.2020 – 30.05.2020г – 5 – 8,10 классы;

– 13.01.2020 – 25.05.2020г – 9 – 11 классы;

I полугодие 2020 – 2021 уч. года. – 01.09.2020 – 27.12.2020 – 5 – 11 классы.

Режим работы ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»

I полугодие 2020 года:

№ п/п	Показатели	Классы
1.	Продолжительность учебной недели (дней)	6 дней – 5 – 11 классы
2.	Продолжительность уроков (мин.)	40 мин. (5 – 11 классы), объединенных в пару
3.	Продолжительность перерывов	10 мин. между уроками в паре; 10 мин. – между парами
4.	Продолжительность большого перерыва	после II пары – 45 мин.
5.	В связи с Распоряжением Губернатора Астраханской области от 17.03.2020г. №159-р «О введении режима повышенной готовности на территории Астраханской области» (с внесенными изменениями от 19.03.2020г №176-р; 24.03.2020г, №53; от 04.04.2020г №279 - П); Приказов Министерства просвещения РФ от 17.03 2020г. №104 и №103 «О переходе школ на обучение с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий» с 18.03.2020г учебные занятия согласно расписанию проходили с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий до 25.05.2020г. – 9,11 классы; до 30.05.2020г. – 5 – 8, 10 классы.(приказ по школе от 27.03.2020г. №58а «О переходе на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и применением электронных средств обучения).	

II полугодие 2020 года:

№ п/п	Показатели	Классы
	В соответствии с постановлением Правительства Астраханской области от 13.08.2020г №370-П «О внесении изменений в постановление Правительства Астраханской области от 04.04. 2020 г №148-П», с письмом министерства образования и науки Астраханской области от 17.08.2020 №05-9366 и Методическими рекомендациями министерства образования и науки Астраханской области от 18.09.2020г. №02-10973 в 2020 – 2021 учебном году (II полугодие 2020 года) в режим учебного процесса были внесены существенные изменения при соблюдении основных параметров графика учебного процесса.	
	Показатели	Классы
1.	Продолжительность учебной недели (дней)	6 дней – 5 – 11 классы
2.	Продолжительность уроков (мин.)	30 мин. (5 – 11 классы), объединенных в пару
3.	Продолжительность перерывов	10 мин. между уроками в паре; 10 мин. – между парами
4.	Продолжительность большого перерыва	после II пары – 30 мин.
5.	Учебные занятия проводятся в 2 смены, с совмещением последней пары 1 смены и первой пары второй смены. При составлении режима работы школы в условиях распространения коронавирусной инфекции covid-19 администрация школы руководствовалась методическими рекомендациями Роспотребнадзора Астраханской области и министерства образования и науки АО. Режим работы школы был согласован с Управляющим	1 смена: 5-7,10 классы 1 пара: 1 урок – 08.30 – 09.00 2 урок – 09.10 – 09.40 2 пара 1 урок – 09.50 – 10.20 2 урок – 10.30 – 11.00 3 пара 1 урок – 11.30 – 12.00 2 урок – 12.10 – 12.40

	<p>советом школы, принят педагогическим советом и утвержден приказом директора школы.</p> <p>В течение двух учебных дней для каждого класса (по разработанной схеме) учебные занятия согласно расписанию проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий и применением электронных средств обучения.</p> <p>При организации учебного процесса соблюдаются требования Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за каждым классом закреплен свой кабинет, составлен график посещения классов школьной столовой, - во время перерывов производится обязательное проветривание учебных кабинетов с последующей уборкой с использованием дезинфекционных средств, - в каждом кабинете имеются антисептические средства для обработки рук; осуществляется регулярное обеззараживание воздуха с использованием рециркулятора в расчете 1 на 2 кабинета, при этом в учебных кабинетах химии, физики, биологии, ИКТ, в спортивном и атлетическом залах аппарат находится постоянно). 	<p>II смена: 8,9,11 классы</p> <p>1 пара: 1 урок – 11.30 – 12.00 2 урок – 12.10 – 12.40</p> <p>2 пара 1 урок – 12.50 – 13.20 2 урок – 13.30 – 14.00</p> <p>3 пара 1 урок – 14.30 – 15.00 2 урок – 15.10 – 15.40</p>
6.	<p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 – 8, 10 классы; – 9, 11 классы 	<p>35 уч. недель; 34 уч. недели без ГИА</p>
7.	<p>Продолжительность каникулярных дней:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в течение учебного года; 5 – 11 классы; – летние, 5 – 8, 10 классы 	<p>32 дня в течение учебного года; 93 кал. дня</p>

3.4. Комплектование Школы:

- численность обучающихся школы :
 - на начало 2020 гола – 439 уч-ся;
 - на конец 2020 года – 428 уч-ся
- средняя наполняемость классов:
 - на втором уровне образования – 21 уч-ся;
 - на третьем уровне образования – 18 уч-ся.

	Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого
I полугодие 2020г.	17	356	5	83	439
II полугодие 2020г.	16	339	5	89	428

В соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования и Письмом Министерства образования и науки России от 18.08.2017 N 09-1672 в Школе на всех ступенях образования осуществляется внеурочная деятельность, которая является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной, в соответствии с Положением Школы о внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, запросов семьи, традиций школы, направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются учителями самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Формы внеурочной деятельности, среди которых значительное место занимают формы, носящие исследовательский, творческий характер (в т.ч. деловые игры, создание учебных проектов, практикумы и пр.), предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся. Занятия внеурочной деятельности проводятся в соответствии с расписанием.

Направление внеурочной деятельности	Наименование внеурочной деятельности	Класс	I полугодие 2020г.	II полугодие 2020г.
Общеинтеллектуальное	Наглядная геометрия	5 – 6	X	X
	Комбинаторика	5 – 6		X
	Начала программирования	5 – 7	X	
	Английский. ру	5 – 6	X	X
	В мире сказок (на англ яз)	5,6	X	
	Будьте смелее! (немец.яз)	5,6,7	X	X
	И в шутку и всерьез (из истории фразеологизмов)	6	X	

	В англоязычном мире.	6	X	X
	Будь лучшим (англ. яз.)	9 – 11		X
	Проектная деятельность	6		X
	Давайте говорить по-английски	5,6	X	
	Сила слова	5	X	
	Суперпамять	6,7	x	
	Мой выбор (история)	6	X	
	Вспомогательные исторические дисциплины	5,6	X	
	Программирование – это так сложно, программирование – это так просто	10,11	X	
	Практические вопросы обществознания	9 – 11	X	X
	Основы финансовой грамотности	8,9	X	X
	Путь к олимпу (ОБЖ)	7 – 10	X	X
	Практикум по решению геометрических задач	7 – 9	X	X
	Мир химии	5 – 8	X	X
	Юный путешественник	5	X	X
	Занимательная зоология	7	X	X
	Путь к Олимпу (математика)	9,11	X	X
	Занимательная физика	7 – 8	X	X
	Методы решения физических задач	9 – 11	X	X
	Стилистика и культура речи	10		X
	Биология в задачах	10,11	X	X
	Основы химического анализа	10,11	X	X
Духовно-	ОДНКНР	5	X	X
	Тайны старой Астрахани	6 – 7	X	X
	Литературное краеведение	6 – 7	X	
	Я – гражданин!	6	X	X

нравственное	В школе поэтического слова	7 – 8	X	
	Основы деловой и публичной коммуникации	10 – 11	X	
Художественно-эстетическое	Музыкально-театральная студия	5 – 7	X	X
	Антарес (муз.)	5 – 8	X	X
	Тайны поэтического текста	7 – 9	X	
	Рисование и дизайн	5 – 6	X	
Физкультурно-спортивное	Шахматы	5 – 7		X
	Волейбол	8 – 10		X
	Атлетизм	8 – 11		
	Баскетбол	8 – 11		X
Классные часы (организация праздников, творческие вечера, лекции, беседы, встречи с интересными людьми и пр.)		5 - 11	X	X

Раздел IV. Качество подготовки обучающихся.

4.1. Показатели деятельности образовательной организации.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2020 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2020 году высоких образовательных результатов, несмотря на дистанционное обучение, введенное с 18 марта 2020 года в связи с пандемией kovid-19.

Учебный год	Основное общее образование		Среднее общее образование		5 – 11 классы	
	(КУ) %	(КК) %	(КУ) %	(КК) %	(КУ) %	(КК)%
2019 – 2020 уч. год II полугодие	98,6	69,4	97,6	66,3	98,4	68,8
2020 – 2021 уч. год I полугодие	96,0	61,7	100	82	96,9	66,0

Награждение выпускников золотой медалью.

Учебный год	Количество	Получили золотую медаль
	Выпускников	
2015 – 2016	29	-
2016 – 2017	31	2
2017 – 2018	40	-
2018 – 2019	35	3
2019 – 2020	46	5

Сравнительный анализ КК позволяет говорить о стабильно высоких результатах качества знаний обучающихся, что также подтверждается результатами ВПР, в которых участвует школа в течение последних четырех лет по всем предметам.

4.2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов

**Сравнительный анализ результатов ГИА в формате ОГЭ
выпускников 9-х классов в баллах и в отметках за три года.**

Предмет	Кол-во учащихся	Средний (первичный) балл	Средний балл в «5» балльной системе
2018 год			
Русский язык	58	37	5
Математика	58	26	5
История	7	42	5
Обществознание	12		5
Физика	25	33	5
Биология	18	42	5
Химия	17	31	5
Литература	3	29	5
Английский язык	7	61	5
Информ. и ИКТ	27	19	5
География	-	-	-
2019 год			
Русский язык	56	35	5
Математика	56	26	5
История	4	33	4
Обществознание	11	32	4
Физика	21	26	4
Биология	23	34	4
Химия	20	28	5
Литература	3	31	5
Английский язык	4	60	5
Информ. и ИКТ	26	17	4
География	-	-	-

2020 год			
ГИА в формате ОГЭ не проводилась			
Предмет	Кол-во учащихся		Средний балл за год в «5» балльной системе
Математика	72		4
Русский язык	72		4
История	72		4
Обществознание	72		4
Физика	72		4
Биология	72		5
Химия	72		5
Литература	72		4
Английский язык	72		4
Информ. и ИКТ	72		4

**Доля выпускников, получивших аттестат
об основном общем образовании**

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании		Получили аттестаты об основном общем образовании особого образца	
	уч-ся	%	уч-ся	%
2018 год				
58	58	100	5	8,6
2019 год				
56	56	100	3	5,4
2020 год				
72	72	100	5	6,9

Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании		Получили аттестаты о среднем общем образовании особого образца	
	уч-ся	%	уч-ся	%
2018 год				
40	40	100	0	0
2019 год				
35	35	100	3	8,6
2020 год				
46	46	100	5	10,9

**Сравнительный анализ результатов ГИА в формате ЕГЭ
выпускников 11-х классов за три года.**

Предмет / год	Средний балл		
	2018	2019	2020
Русский язык	87	85,5	87,6
Математика (проф)	63	73,1	74,2
Математика (баз)	5	5	-
Обществознание	75	72,6	81,2
История	79	76,4	86,5
Биология	66	68,3	67,6
Химия	69	66,4	82
Физика	63	62,8	65,8
Английский язык	74	64,6	70,9
Информатика и ИКТ	76	80,6	80,3
Литература	72	79,3	83
География	-	64	83

Результаты сдачи ЕГЭ в 2019 – 2020 учебном году.

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Min баллов, установленное Рособрнадзором	Min балл по школе	Средний балл по школе	Max балл по школе
Русский яз.	46	36	70	87,6	100
Матем. (пр)	26	27	27	74,2	98
Литература	6	32	62	83	97
История	4	32	68	86,5	96
Обществозн.	8	42	56	81,2	100
Английск. яз	9	22	53	70,9	86
Физика	5	36	49	65,8	83
Инф. и ИКТ	9	40	64	80,3	88
Биология	11	36	42	67,6	91
Химия	12	36	47	82	100
География	1	37	83	83	83

Сдача ЕГЭ по математике (пр.) по классам – **2019**

- 11 х/б, – **73**

- 11 и/т – **75,4**

- с/п – **45**

Сдача ЕГЭ по математике (пр.) по классам – **2020**

- 11 х/б, – **68**

- 11 и/т – **81**

- 11 с/п – **68**

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 учебном году в сравнении с результатами по РФ и АО

Предмет	Кол-во сдава вших экзамен ШОД	Min баллов, установ ленное Рособр над зором	Min балл по школе	Сред ний балл по ШОД	Сред ний балл РФ	Сред ний балл АО
Русский яз.	46	36	70	87,6	69,3	
Литература	5	32	62	83	60	
Математ(пр)	26	27	27	74,2	49,6	
История	4	32	68	86,5	51,7	
Обществозн.	14	42	56	81,2	54,4	
Английск.яз	8		53	70,9	70,9	
Физика	5	36	49	65,8	52,4	
Химия	13	36	47	82	54,3	
Биология	13	36	42	67,6	51,5	
Инфор. и КТ	12	40	64	80,3	58,7	
География	1	37	83	83	55,3	

**Диапазон тестовых баллов
выпускников профильных классов 2020 года.**

Предмет	min гр-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Русск. язык	-	-	-	1	9	20	16
Математика(пр)	2	1	-	4	8	8	3
Физика	-	1	1	1	1	1	-
История	-	-	-	1	-	1	2
Литература	-	-	-	1	1	1	2
Обществозн.	-	-	2	2	2	3	5
Англ. язык	-	-	3	-	2	3	-
Химия	-	1	1	-	3	4	4
Биология	-	2	4	-	3	2	2
Инф. и ИКТ	-	-	-	1	3	8	-
География	-	-	-	-	-	1	-

Вклад ШОД в обеспечение выпускниками 11 классов возможности продолжения их дальнейшего обучения

Год выпуска	Кол-во выпускников	Количество /доля выпускников, набравших в сумме по 3 общеобразовательным предметам ЕГЭ				
		Менее 240 баллов	240-250 баллов	251-260 баллов	261-270 баллов	Более 270 баллов
2018	40	23 – 57,5%	6 – 15%	6 – 15%	4 – 10%	1 – 2,5%
Наибольший балл	280 б – 1					
2019	35	23 – 65,7%	5 – 14,3%	4 – 11,4%	-	3 – 8,6%
Наибольший балл	277 б – 1					
2020	46	17 – 37%	4 – 8,7%	12 – 26,1%	5 – 10,9%	8 – 17,4%
Наибольший балл	295 б – 1					

4.3. Востребованность выпускников.

Сравнительный анализ поступления выпускников ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина» в ВУЗы.

Календарный год	Кол-во выпускников	Кол-во поступивших в ВУЗы	%	ВУЗы г.Москвы		ВУЗы С-Петербурга		ВУЗы др. городов РФ		ВУЗы Астрахани		СУЗы Трудовой стро	
					%		%		%		%		
2018	40	39	97,5	8	20	5	12,5	9	22,5	17	42,5	1	2,5
2019	35	34	97,1	11	31,4	5	14,3	5	14,3	13	37,1	1	2,9
2020	46	45	97,8	21	45,7	6	13,0	8	17,4	10	21,7	1	2,2

**4.4. Результаты участия обучающихся ГБОУ АО
«Школа – интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина»
в категориальных олимпиадах школьников (количество мест)**

- **Заключительный этап категориальных олимпиад.**

Предмет	Ломоносов		Высшая проба		СПбГУ		СПбГУ(медицина)	
	побед.	призер	побед.	призер	побед.	призер	побед.	призер
2018								
химия						2		
биологи			1			6		
история						1		
литература			1					
2019								
	ВСоШ		Высшая проба		СПбГУ		побед.	призер
	побед.	призер	побед.	призер	побед.	призер		
литература		1		1				
география						1		
биология				1				
2020 - призеры								
	Толсто вская	Физтех	СПбГУ	Покори Воробь евы горы	Ломо носов	Высшая проба	Моск. гос. юринд. акад. им. О.Кута фина	
литература	1							
математика		3						
биология		1	2	1	1	2		
экология					3			
право							1	
физика		1						

**Количество учащихся – призеров заключительного этапа
категориальных олимпиад – 11**

Региональный этап категориальных олимпиад (количество мест)

предмет	ВСоШ		Высшая проба		СПбГУ СПбГУ (мед)		Покори Воробьевы гоы		Ломоносов		Турнир Ломоносова	
	поб.	приз	по	при	поб	приз	поб	приз	поб	приз	поб	приз
2018												
русск яз		11		7								
литерат	2	12										13
англ.яз		3										
математ		3				2						3
ИКТ		1										
физика												
химия		7			3	6				3		3

биология	3	10		3	37	16		2		1		25
экология	1	2								1		
история		4				1		1	1			2
общест		7										
право	1	4										
географ		1				1		2	5	4		
ОБЖ		2										
физ-ра		4										
астроном												1
многоб												2
лингвис											1	
	2019											
русск яз		14										
литерат		16										7
англ.яз												
математ		5				10						17
ИКТ												
физика		5						1		4		
химия		12	1	6						2		3
биология	3	22	3	15			2	13		48		11
экология	1									11		
история		10										4
общест	2	13										
право		12										
географ		2						2	5	4		
ОБЖ		1										
физ-ра	1	7										
многоб												8
	2020											
	ВСоШ		Высшая проба		СПбГУ СПбГУ (мед)		Покори Воробьевы госы		Ломоносов		Московская Олимпиада школьников	
	поб	приз	поб	приз	поб	приз	поб	приз	поб	приз	поб	приз
русск яз		14	1	13	2	2				1		
литерат	1	19										
англ.яз												
математ		6		1		16						
ИКТ		3										
физика					1	8				4		
химия	1	9		7		5				2		
биология	3	24	3	17	21/2	11/7		16		48		
экология	2	4								11		
история		5		2		5			1			
общест	1	23		3		2						
право		9				7						
географ		2			2	10		3	5	4		
ОБЖ		12										
физ-ра		11										
генетика											4	3
многоб												
журнал.							1					

Количество победителей (учащихся, учитывается один раз) – 32
 Количество призеров (учащихся, учитывается один раз) – 143

Региональный этап Всероссийской олимпиада школьников.

Календарный год	Кол-во участников	Кол – во победителей	Кол – во призеров
2017	67	8	47
2018	87	7	71
2019	103	7	121
2020	123	8	151

Раздел V. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

**5.1. Количественный и качественный состав педагогических кадров
 (за последние три года)**

№	На 31.12 отчетного года	2018 год	2019 год	2020 год
1	Всего педагогов в ОУ (учителя, учителя-психологи, социальные педагоги, воспитатели)	58	56	53
2.	Укомплектованность штатов педработниками (в %)	100	100	100
3.	Количество руководящих работников	5	5	4
4.	Количество педработников (учителя, в т.ч. руководящих работников)	53	51	49
5.	Количество внешних совместителей	3 – 5,7%	4 – 7,1%	2 – 3,7%
6.	Имеют высшее педагогическое образование	50 – 94,3%	54 – 96,4%	52 – 98,1%
7.	Имеют высшее не педагогическое образование	1 – 1,9%	-	-
8.	Имеют среднеспециальное образование	2 – 3,8%	2 – 3,6 %	1 – 1,8%
9.	Имеют высшую кв. категорию	22 – 41,5%	24 – 42,9%	21 – 39,6%
10.	Имеют первую кв. категорию	12 – 22,6%	9 – 16,1%	8 – 15,1%
11.	Не имеют кв. категорию	8 – 15,1%	23 – 41,1%	24 – 45,3%
12.	Имеют звания, награды:	9 – 17%	9 – 16,1%	
12.1	Кандидаты наук	3 – 5,7%	5 – 8,9 %	4 – 7,5%
12.2	Заслуженный учитель РФ	1 – 1,9%	1 – 1,8%	1 – 1,8%
12.3	Отличник народного просвещения	1 – 1,9%	1 – 1,8%	1 – 1,8%
12.4	Почетный работник общего образования	5 – 9,4%	6 – 10,7%	6 – 30,2%

Распределение педагогических работников по стажу					
до 5 лет	5 – 10	11 – 15	16 – 20	21 – 30	свыше 30
15 – 28,3%	9– 17%	5 – 9,4 %	3 – 5,7 %	15 – 28,3%	6 – 11,3 %

Педагогический коллектив Школы является основным ресурсом реализации образовательных программ. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса позволяет сделать вывод о том, что Школа располагает значительным кадровым потенциалом.

5.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2020 году

Повышение квалификации учителей является одной из важнейших задач сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, поэтому как руководящие, так и педагогические работники систематически повышает свою квалификацию через курсы повышения квалификации в Институте развития АО, через онлайн-курсы на различных образовательных платформах, через самообразование, а также через участие в вебинарах, семинарах, семинарах-тренингах, в частности, изд. «Просвещение», научно-практических конференциях различного уровня. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. В 2020 году в семинарах, научно-практических конференциях регионального уровня приняли участие 4 учителей школы, в онлайн- вебинарах – 18 учителей; прошли курсы повышения квалификации 11 учителей; курсы переподготовки – 6 учителей.

Основным условием обеспечения высокого качества образования является использование педагогических технологий, которые охватывают все аспекты и элементы педагогического процесса: от постановки целей до проектирования всего дидактического процесса и проверки его эффективности.

Учителями школы используются различные педагогические технологии:

- иностранных языков – технология стимуляции реального общения, интерактивные и игровые технологии, перспективно-опережающее обучение, применение метода case-study и метода учебной дискуссии;
- русского языка и литературы – технология проблемного обучения, технология веб-квестов; эвристический метод; технология развития критического мышления через чтение и письмо, модульная технология; технология перевернутого класса; приемы геймификации и игротехники; технология активных методов обучения и модерации; технология интегрированного обучения;
- истории, обществознания и права – технология «Дебаты», технология проблемного обучения, интерактивное обучение; технология развития критического мышления; информационно- коммуникационные технологии;
- физической культуры – здоровьесберегающие и игровые технологии, фитнес-технологии, технология обучения в сотрудничестве;
- естественнонаучного цикла – технология уровневой дифференциации; групповые технологии, технологии интегрированного обучения, технологии проблемного и исследовательского обучения; технология интенсификации обучения на основе схемных

и знаковых моделей учебного материала; технология модульного обучения; технология развития критического мышления; системно-деятельностный² подход;

- ИЗО, музыки – интегративные технологии;
- широкое использование всеми учителями-предметниками онлайн-ресурсов в учебном процессе.

Все педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями, методикой проектов, широко используя их в педагогической практике. Четыре года (2017; 2018, 2019, 2020 гг.) Школа принимает участие во Всероссийской неделе мониторинга образовательных результатов учащихся 5-8 классов. С 2017. года Школа участвует в Пилотном проекте «Цифровая школа» в рамках государственного приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для учащихся.

Результатом использования разнообразных технологий является повышение мотивации к изучению предметов, повышение качества самостоятельной учебной деятельности учащихся и значительное увеличение ее доли в работе каждого учащегося, развитие предметных и общеучебных компетенций, обеспечение личностно-деятельностного характера учения.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, интеллектуальных марафонах конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

Раздел VI. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за Школой согласно выписке из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (кадастровый номер 30:12:030387:53 от 25.03.2008г.) 25862+/-56, расположенных к проезжей части со стороны улицы Безжонова. Территория школы имеет металлическое ограждение, благоустроена, хорошо освещена по всему периметру, а также снабжена камерами видеонаблюдения.

Школа располагает:

- 4 зданиями, в том числе благоустроенным интернатом, с общей площадью – 5599кв.м;
- оборудованной детской спортивной площадкой;
- 2 спортивными оборудованными стационарными полями – футбольное – 4572,5 кв.м; гандбольное – 1010, 2 кв.м;
- 5 автобусами, доставляющими учащихся из всех микрорайонов города Астрахани;
- необходимым числом учебных кабинетов – 26, оборудованных в соответствии с требованиями и оснащенных дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами;
- библиотекой с читальным залом, абонементом, книгохранилищами;
- актовым залом;
- столовой на 156 мест;
- хореографическим, спортивным и тренажерным залами;

- медицинскими кабинетами, имеющими лицензию на право ведения медицинской деятельности
- 2 кабинетами для работы ПМЛ (психолого-медицинской лаборатории).

Одним из неотъемлемых условий эффективной реализации задач, стоящих перед Школой, является надлежащее учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Комплексное учебно-методическое обеспечение – это совокупность всех учебно-методических документов (программы, планы, учебники, учебно-наглядные и учебно-методические пособия, используемые в образовательном процессе; комплекты оценочных средств для текущего, промежуточного и итогового контроля знаний у обучающихся по качеству освоения учебного материала по учебной дисциплине, и пр).

Школьная библиотека является неотъемлемым структурным подразделением и культурно-образовательным информационным центром ГБОУ АО «ШОД им. А.П. Гужвина».

Библиотека обеспечивает учебно-воспитательный процесс школы путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и учителей, оказывает помощь в работе учителей и учащихся в образовательных проектах, формирует у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучает пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации, совершенствует традиционные и применяет в работе новые библиотечные технологии, обеспечивает возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам, оказывает методическую консультационную помощь педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

Основная направленность работы - сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

На сегодняшний день библиотека Школы одаренных детей продолжает функционировать в прежнем режиме и состоит из:

- отдела обслуживания читателей с открытым доступом «Абонемент»,
- отдела обслуживания «Читальный зал» на 30 посадочных мест,
- книгохранилища (общего фонда + фонд учебников)

Имеет небольшую медиатеку (фонд видеокассет и сд - дисков), включает в себя более 350 экземпляров носителей информации и Архив дипломных и исследовательских работ учащихся школы.

Фонд библиотеки на 01.01.2021 г. составляет:

Всего печатных изданий (книги и учебники) - 31197 экз., из них:

- Фонд учебников - 17360 экз.,
- Фонд художественной, справочной/энциклопедической и методической литературы – 13837 экз.
- Электронные издания и ЭФУ -343 экз.

Комплектование учебного фонда библиотеки организуется в соответствии с федеральным перечнем, рекомендованных Министерством образования и допущенных к применению учебников. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по

каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ.

Раз в год проводится обязательная проверка на соответствие/ допустимость всех используемых учебников, в случае исключения из ФПУ составляется предполагаемая замена издания, о чем предоставляется информация в Министерство образования АО в отдел обеспечения школ.

В 2020 году Министерство образования и науки Астраханской области поставило по заявке школы - 1900 экз. учебников на сумму 797 тысяч руб. 45 коп.

Общая процентная обеспеченность учащихся школы печатными учебниками составляет: 5-9 классы – 85,22% (см. приложение) и 10-11 классы – 94,7%(см. приложение)

Фонд электронных учебников, к сожалению, в данный момент практически отсутствует, за исключением специализированных дополнительных образовательных дисков (изданий) по школьным предметам (343 экз.) по причине - отсутствие оплаченного договора с образовательной платформой «Лекта», предоставлявшегося ранее школам Министерством образования и науки АО.

Библиотека подписана на научно-методические журналы (электронные издания) для педагогов и родителей, издательства «Первое сентября»:

Газета «Первое сентября»

Английский язык

Библиотека в школе

Биология

География

Здоровье детей

Информатика

Искусство

История

Классное руководство

Литература

Математика

Немецкий язык

Русский язык

Спорт в школе

Управление школой

Физика

Французский язык

Химия

Школьный психолог

Технология

Школа для родителей

ОБЖ

Анализ фонда художественной литературы с 2018 года показывает небольшую нехватку некоторых программных изданий/произведений русской классической и зарубежной литературы, которую библиотека старается восполнить за счет современных электронных Российских библиотек, так читальный зал имеет подключение к **(НЭБ) Национальная электронная библиотека.**

НЭБ - единое российское электронное пространство знаний на основе оцифрованных книжных, архивных и музейных фондов; - доступность для всех пользователей, отобранных

в соответствии с утвержденными методиками произведений научного и образовательного содержания, включая лучшие образцы классической и современной художественной литературы, детской литературы, произведений, созданных на языках народов России.

По результатам анализа библиотечной работы уже, который год ведение статистики показывает (45-50 посещений в день, при норме 30 обслуженных читателей в день, согласно ежедневной статистики), говорит о необходимости и востребованности библиотеки, как среди учащихся, так и среди учителей).

Школьная библиотека активно работает по привлечению детей к систематическому чтению. Огромное внимание библиотека уделяет массовой, просветительской работе с детьми, вопросу привлечения детей к чтению через открытые мероприятия, привлечения детей к участию в различных литературных конкурсах.

В начале года в январе в отделе библиотеки (Абонемент) были организованы и проведены мероприятия:

«Литературные сокровища народов России»: сказки, мифы, предания, легенды, былины: книжно-тематическая выставка в формате 2020 год - **«Год народного творчества» (сохранение культурного наследия народов России);**

Персональные биографические выставки месяца:

к 225-летию со дня рождения **Александра Сергеевича Грибоедова**, поэта (1795-1829)

к 160-летию со дня рождения **Антон Павловича Чехова**, писателя (1860-1904)

В читальном зале был ко **Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады** показан проект **"Я говорю с тобой из Ленинграда"**, 8 серий-этиюдов по 2 минуты.

Ребята увидели и услышали воспоминания граждан блокадного города: их письма и стихотворения, прочитанные актрисами театра и кино **Кариной Разумовской** и **Полиной Толстун**. О том, как жили, боролись, любили и продолжали верить навеки сильные духом ленинградцы. Режиссер проекта: **Евгений Попов**: кинопоказ (на большой перемене).

В феврале провели:

День воинской славы России. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.) – кинопоказ (на большой перемене)

В рамках проекта **Литературные чтения в школе** -

цикл тематических литературно-музыкальных видеороликов «Библиотека +ТВ»: **«Памяти А.С. Пушкина»** - ко **Дню памяти великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837);**

Персональные биографические выставки месяца:

ко Дню памяти великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина(1799-1837);

к 125 –летию со дня рождения **Бориса Леонидовича Пастернака**, поэта, писателя, переводчика (1890-1960).

«Информационный день», посвященный **115-летию** со дня рождения русского языковеда **Дитмара Эльяшевича Розенталя (1900–1994).**

Также в начале года работники библиотеки серьезно и масштабно подошли к организации мероприятий в формате **Празднования 75-й годовщины Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 гг.**(в соответствии с Указом Президента от 09/05-2018 №211:)

➤ была организована памятно- тематическая выставка – инсталляция

«От неизвестных и до знаменитых,

Сразить которых годы не вольны,

Нас двадцать миллионов забытых,

Убитых, не вернувшихся с войны...»

На которой, силами библиотекарей был сооружен штабной блиндаж, где были представлены различные экспонаты времен Великой отечественной войны и личные вещи бойцов;

- Была организована инсталляция читального зала библиотеки времен войны, где были представлены книжные экземпляры, изданные в период конца 30-х и периода времен войны.
- Также во всех отделах была организована - **Вахта памяти** (цикл тематических выставок, посвященных 75-летию Победы) согласно календарно-тематического плана (Победные дни России)

Мероприятия в марте пришлось проводить уже в дистанционном плане, поэтому количество проведенных мероприятий резко уменьшилось. Библиотекой дистанционно через Дневник. Ру было проведено: «**Чужая сказка, или драма студента П. Ершова**» к **205-летию** со дня рождения **Петра Павловича Ершова**, писателя, педагога (1815-1869), по следам книги Кира Булычева «Исторические тайны Российской Империи»

Запланированный на май месяц спектакль по произведению Н.Семеновой «**Семь мисок, семь ложек**», посвященного **9 мая** пришлось заменить на создание тематического праздничного видеоролика с участием учителей и сотрудников школы, посвященного дню Победы. Была проведена большая работа по организации создания музыкального видеоролика с участием учителей и работников библиотеки: «**Нас двадцать миллионов незабываемых**» в условиях работы на «удаленке»! Созданный библиотекарем читального зала памятный видеоролик расположен на сайте школы.

С августа библиотека приступила к обеспечению учащихся учебной литературой на предстоящий учебный год, проводилась совместная работа с классными руководителями по организации сбора учебников за прошлый учебный год и выдачи на будущий.

В начале учебного 2020 года были организованы постоянно действующие тематические выставки годового плана в формате государственных памятных культурных проектов на 2020-2021г, утвержденных Президентом РФ: персональные выставки в подразделах общей выставки «**Россия в пространстве и времени**», а именно:

- 24 июня 2014 г. Президент России В.В. Путин подписал указ 448 о праздновании в 2021 году "в целях сохранения военно-исторического и культурного наследия, укрепления единства российского народа" **800-летия со дня рождения Александра Невского**.
- Распоряжение Президента РФ № 81-рп от 18 марта 2019 года о Праздновании **100-летия со дня рождения, выдающегося ученого и общественного деятеля А. Д. Сахарова**.

(Все выставки оформлены согласно календарно-тематического плана).

Постоянно действующие ПРОЕКТЫ:

- в рамках культурно-образовательного проекта - **«Образовательный киночас»:**
 - 1) каждую среду для всех желающих демонстрация видеопроекта канала «Культура» - **«Живое слово»** (Телепроект о русском языке и о русской речи.);
 - 2) каждую пятницу демонстрация на большой перемене для всех желающих видеопроекта **«Школа вежливости»**
 - 3) Каждый понедельник образовательный видеопроект **"Науки юношей питают..."** - научно-познавательные видеофильмы по естественным наукам (источники: канал

Культура ("Академия", "Черные дыры, белые пятна", программы Черниговской Т.В. и т.д.).

4) Познавательные видеоролики "**Знаменательные даты недели**" (вторник, четверг, суббота)

Были **введены новые формы работы** в рамках проекта **«Дни воинской славы России»**

(в соответствии с ФЗ- №32 от 13/03/1995): ежемесячно организована демонстрация в читальном зале видеороликов в формате **«Исторический киночас»** - ко всем дням Воинской славы/Победным дням России (согласно календарного плана).

В первые дни учебного года были проведены различные мероприятия по повышению интереса к чтению и библиотеке, среди них: ознакомительная ,познавательно-игровая экскурсия с 5 В классом **«Вас приветствует школьная библиотека»**: знакомство учащихся с правилами и особенностями работы отделов «Абонемент» и «Читальный зал», а также с планируемыми мероприятиями библиотеки, показаны возможности читального зала по дополнительным функциям: рисуем по номерам, работа с пазлами, обучение каллиграфии, уголок шахматистов и др.

Организованы персональные биографические выставки:

- к **150-летию** со дня рождения **Александра Ивановича Куприна** писателя, переводчика (1870-1938)
- **«Звезда моя заветная»**: В формате года (2020) «Празднование 150-летия со дня рождения писателя **Ивана Бунина 1870–1953**». (в соответствии с Указом Президента от 30.07.2018 г. №464□)
- **«Хранитель родной речи»** - к **120-летию** со дня рождения **Сергея Ивановича Ожегова**, лингвиста, лексикографа, доктора филологических наук, профессора: тематический историко-литературный видеоролик, разработанный и составленный библиотекарем читального зала+ книжная выставка в отделе Абонемент.
- **«Астрахань Велимира Хлебникова»** к **135 - летию** со дня рождения русского поэта и прозаика **Велимира Хлебникова**: выставка одной книги.
- **«В поисках сокровищ»**: выставка к **170 - летию** со дня рождения английского писателя
- Роберта Льюиса Стивенсона (1850–1894)
- к **140 - летию** со дня рождения русского поэта Александра Александровича Блока (1880–1921)
- **«С днём рождения, мистер Твен»** к **185 - летию** со дня рождения американского писателя **Марка Твена** (1835–1910).

Активно работая по привлечению детей к систематическому чтению и культурному развитию, библиотека ищет новые формы работы, так в этом году была опробована форма работы -**«Музыкальная шкатулка»**: (**Музыка и Литература**), под этой рубрикой было проведено:

- к **Международному дню музыки** совместно с учителем музыки было организовано тематическое мероприятие для учащихся 5-6 классов по рассказу **Константина Паустовского "Старый повар" о Моцарте**.
- **«Имя в музыке»**: к **250 - летию** со дня рождения немецкого композитора, пианиста **Людвига Бетховена** (1770–1827), совместно с учителем немецкого языка было организовано тематическое мероприятие для учащихся 5-6 классов.

- к 100 - летию со дня рождения композитора **Яна Абрамовича Френкеля** (1920–1989)

Огромное внимание библиотека уделяет массовой, просветительской работе с детьми, вопросу привлечения детей к чтению через открытые мероприятия, привлечения детей к участию в различных литературных конкурсах, проектах.

Конец года был завершён традиционными новогодними тематическими выставками-инсталляциями, объединёнными в новогодний проект: **«Дарим новогоднее настроение!»**, включивший в себя:

цикл новогодних праздничных выставок:

- 1) **«Новый год в школьной библиотеке!»**: выставки-инсталляции новогоднего преобразования всего читального зала (праздничное убранство, различные тематические фотозоны, экспозиции выставок литературы новогодней тематики и т.д).
- 2) **«Посиделки у камина»**: организация аудио трансляции новогодних рассказов и сказок у сказочного камина в библиотеке.
- 3) **«Литературная гирлянда»**: новогодняя книжная выставка для учащихся.
- 4) **"ПредНОВОГОДНЕЕ ЧТЕНИЕ"**: составлен рекомендательный тематический список литературы для разных возрастных групп читателей.

Работа школьной библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом работы на 2020 год, претерпев некоторые изменения в связи с введённой самоизоляцией. Основные задачи, поставленные на этот период работы, выполнены.

Неотъемлемой частью совершенствования образовательного процесса является информатизация учебного процесса. Информатизация образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и обучающиеся, и педагогические работники, и администрация Школы. Это и создание единого информационного образовательного пространства Школы; и широкое использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе; и разработка видеоуроков, воспитательных мероприятий. Новые технологии плавно внедряются в учебный процесс, не разрушая сложившейся образовательной системы.

Для реализации раздела «Информатизация образовательной среды» Программы развития Школы созданы и действуют информационные системы. На сегодняшний день информационные системы позволяют реализовывать следующие направления:

- широкое использование информационных технологий в образовательном процессе;
- работа в едином информационном пространстве, реализация связей и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- работа сайта Школы в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечение информационной поддержки управления учебным процессом;
- текущая поддержка работоспособности вычислительной техники и обеспечение ее бесперебойной работы в учебных кабинетах и управленческих подразделениях Школы;
- использование электронного журнала и дневника в учебном процессе;
- получение информации от различных организаций и передача отчетности в вышестоящие органы управления образованием;
- участие в телеконференциях, семинарах, вебинарах, выставках-презентациях;
- повышение квалификации учителей и работников школы дистанционно.

Для более полного обеспечения учебного процесса имеется высокоскоростное подключение к сети Интернет (50 – 99,9 Мбит/с).

Информационное пространство Школы на данный момент состоит из следующих компонентов:

- 1 стационарный компьютерный класс на 10 рабочих мест;
- 1 переносной компьютерный класс на 19 рабочих мест;
- 22 ПК, 48 ноутбука (в каждом учебном кабинете и в библиотеке).

На всех компьютерах и ноутбуках установлены лицензионные программы; компьютеры в учебных кабинетах оснащены необходимыми периферийными устройствами: принтерами, сканерами, мультимедиа проекторами. Для обеспечения эффективного и безопасного доступа обучающихся к сети Интернет используется модуль фильтрации сайтов.

Раздел VII. Психолого-медицинское обеспечение учебно-воспитательного процесса.

План деятельности психолого-медицинской лаборатории на 2020 год разработан на основе ФГОС в соответствии с основными направлениями деятельности ПМЛ (мониторинг–исследовательское направление, психодиагностика, психопрофилактическая работа, консультирование и просвещение участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители), психологическое консультирование, психокоррекционная и развивающая работа (тренинги), профориентационная работа, социально-педагогическое направление, медико-реабилитационное направление), обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение модернизации образовательного процесса, оказание психологической помощи обучающимся; сохранение и укрепление психологического здоровья, оказание поддержки талантливым и одаренным детям. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на нескольких уровнях: индивидуальном, групповом, уровнях класса, организации.

Основная цель: выявление интеллектуальных и творческих способностей учащихся; сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития одаренных детей, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса — учащихся, педагогов, родителей.

Реализация намеченной цели предполагает решение ряда важнейших **задач:**

1. Выявление основных индивидуально-психологических и когнитивных особенностей и сензитивных периодов развития одаренных детей и учет данных особенностей в учебном процессе в рамках ФГОС.

2. Мониторинг процесса учебной деятельности учащихся (академическая успеваемость и сравнение с результатами психологической диагностики, динамика работоспособности), развития индивидуально-психологических особенностей и когнитивной сферы, способностей, состояния здоровья (активность различных функциональных систем, физиологических особенностей организма детей) в рамках ФГОС.

3. Изучение характера направленности и степени влияния различных факторов (психофизиологических, средовых) на процесс учебной деятельности и адаптации учащихся.

4. Осуществление психологической поддержки учащихся в соответствии со спецификой учреждения, содействие развитию, творческому поиску, профессиональному определению, преодолению кризисов и кризисных ситуаций в рамках ФГОС.

5. Обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития учащихся на каждом возрастном этапе, успешной адаптации к требованиям обучения при поступлении в 5-й класс и переходе на новую ступень школы (8-й класс, 10-й класс), а также адаптации

вновь прибывших учащихся и сформированных классных коллективов (8-ой медицинский класс, сельские дети).

6. Определение факторов, препятствующих развитию личности учащихся и проведение соответствующих мероприятий по оказанию различного вида психологической помощи (реабилитационной и консультативной).

7. Исследование творческого характера мотивационной направленности учащихся ШОД.

8. Проведение широкого спектра консультативных работ с родителями по итогам проведения определенных циклов медико-психологических исследований и медицинских осмотров в зависимости от конкретных запросов родителей, а также разработка коррекционных программ для учащихся ШОД, усматривающих достаточно активное участие родителей в их проведении.

9. Профилактика, предупреждение и разрешение конфликтов и конфликтных ситуаций, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса в рамках реализации проекта школьной медиации.

10. Проведение мероприятий по профилактике экстремизма, правонарушений и безнадзорности, социально - опасных ситуаций и суицидального поведения среди учащихся, употребления ПАВ.

11. Анализ и совершенствование модели набора учащихся в ШОД, разработка проектов сотрудничества с НОШ и НШДС г.Астрахани, их реализация в течение учебного года.

12. Предупреждение и профилактика различных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни с учетом предварительного анализа результатов диагностики.

13. Дифференциация учащихся по результатам медицинского обследования по группам здоровья с дальнейшим диспансерным наблюдением.

14. Осуществление медицинского контроля за физическим воспитанием в школе и создание специальных учебных групп с учетом индивидуальных особенностей физического развития учащихся.

Согласно основным задачам ПМЛ, в 2020 г. была проделана следующая работа:

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации 5-х классов и вновь прибывших учащихся. В рамках изучения процесса адаптации была проведена диагностика: проведение адаптационных тренингов, психоэмоционального состояния учащихся, диагностика физиосоматического состояния, изучение межличностных взаимоотношений и психологического климата, посещение уроков;
2. Проводилась индивидуальная работа с учащимися по запросу родителей, педагогов.
3. По профилактике правонарушений несовершеннолетних согласно плану деятельности по профилактике правонарушений сотрудники ПМЛ проводили следующую работу: ведение социального паспорта учащихся. Выявление «групп риска» - малоимущие семьи, многодетные семьи, опекаемые дети. Ведение картотеки по «группе риска», индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания, знакомящие с психологическими особенностями возраста ребёнка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений, информирование родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка, об ответственности за действия, выходящие за рамки нормального общественного зрелого поведения. По вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений Школа тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики: ежегодно составляется и реализуется совместные планы с сотрудниками ПДН, ОВД и ГИБДД, 1 раз в 2 месяца инспекторами проводятся беседы с несовершеннолетними.
4. По профилактике суицидального поведения среди учащихся сотрудники ПМЛ проводили следующую работу: проведены тематические встречи для педагогов с привлечением специалистов центра социально-психологической помощи «Школа грамотного родительства «Перспектива». Директор центра Халматова А.Т., психолог центра Плещенко Н.В., выступили с темой «Профилактика суицидального поведения

среди подростков». Подобные встречи будут продолжены и в будущем со всеми участниками образовательного процесса; проведены тематические собрания с родителями 7-х классов (дистанционно) по профилактике деструктивного поведения среди подростков. Просветительскую работу с родителями обучающихся старших классов (8-11 кл.) планируется продолжить в течение этого учебного года; Родителям предоставлена сопроводительная информация о работе служб экстренной психологической помощи и «Телефона доверия» на информационном стенде и сайте школы. Так же в рамках профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди детей родителям предоставлена сопроводительная информация со ссылкой на официальные сайты УМВД России по Астраханской области (<https://30/мвд.рф/gumvdstop-drugs/управление-по-контролю-за-оборотом-наркотиков>), где содержатся рекомендации по профилактике употребления ПАВ, методички, наглядная агитация и др., направленные на противодействие употреблению психоактивных веществ, формирование безопасного образа жизни в подростково-молодёжной среде, снижение рисков вовлечения обучающихся в преступления и правонарушения, в том числе через сеть Интернет.

5. Сотрудниками психолого-медицинской лаборатории ШОД проведены следующие мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся: ведение социального паспорта учащихся. Выявление «групп риска» - малоимущие семьи, многодетные семьи, опекаемые дети. Ведение картотеки; диагностика межличностных взаимоотношений учащихся 8-х классах; проведена диагностика межличностных взаимоотношений и взаимодействий – 5-е, 8-е кл.; проведено социально-психологическое тестирование (дистанционно) среди учащихся 7-11 классов, с целью определения степени психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях, а также выявления обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения. Родителям и обучающимся была предоставлена сопроводительная информация о работе служб экстренной психологической помощи и «Телефона доверия», телефонов «горячих линий», телефонов организаций, осуществляющих деятельность в сфере реабилитации наркопотребителей на территории Астраханской области и консультативных центров на информационном стенде и сайте школы.
6. Организация и проведение социально-психологического тестирования среди учащихся 7-11 классов в 2020-2021 уч.г согласно приказу №59 от 20.02.2020 г. Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», приказа №232 от 28.08.2020 г. Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Астраханской области, в 2020/2021 учебном году» в ГБОУ АО «Школа-интернат одарённых детей им. А.П. Гужвина» проводилось своевременно. Обработка интерпретация результатов и профилактическая работа по результатам социально-психологического тестирования производилась на основе «Методических рекомендаций для руководителей и педагогических работников системы образования Астраханской области ответственных за воспитательную работу и проведение социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».
7. Организация и проведение набора в ШОД на 2020-2021 уч.г.

Необходимо отметить, что в 2020 году введение режима самоизоляции и введение ограничений посещения образовательных организаций согласно распоряжению

Правительства Астраханской области [от 30.03.2020 № 103-Пр](#) "О введении на территории Астраханской области ограничительных мероприятий (карантина) и в связи с запретом на проведение массовых мероприятий в образовательных организациях в условиях распространения коронавирусной инфекции и сложной эпидемиологической обстановкой реализация плана в полном объеме не была возможным.