

ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина»

ПРИНЯТ
на педагогическом совете

Протокол от 09. 04. 2022г.

№8

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 11.04. 2022 г.
№ 98а
Директор ГБОУ АО
«ШОД им. А.П.Гужвина»
Ажалиев Р.Х

Отчет

о самообследовании

ГБОУ АО

«Школа – интернат одаренных детей

им. А. П. Гужвина»

за 2021 год



г. Астрахань

Введение.

Нормативно-правовая регламентация самообследования:

- пп 1,3,ст. 28,29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г. №462:» «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Минобрнауки России от 15.02.2017г. №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- локальный акт «Положение о самообследовании ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- приказ директора школы от 14.03.2022г. № 67

Цель самообследования – проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина» (далее – Школа) за 2020 год, выявление позитивных и негативных тенденций в объектах оценивания, определение резервов дальнейшего развития школы на основе сравнительного анализа итогов за последние три года; обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы. предоставление учредителю соответствующей информации; обеспечение функционирования внутренней системы качества образования (далее – ВСОКО).

Функции самообследования:

- **оценочная** – выявление соответствия оцениваемых параметров нормативным требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;
- **диагностическая** – выявление причин отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и определение задач на достижение параметров, соответствующих требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

Отчет о самообразовании содержит общую характеристику Школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности Школы.

Представленная информация основана на данных :

- внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- статистической отчетности;
- содержания внешних оценок.

Самообследование включает оценку и анализ деятельности Школы по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- организация учебного процесса;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- востребованность выпускников;
- внутренняя система оценки качества образования;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- воспитательная работа.

Материалы, собранные в отчете, представлены учредителю, в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина».

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении и характеристика образовательной деятельности.

2.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» .

2.2. Год основания

1992 год, Приказ Департамента образования Астраханской области от 03.08.1992г. №207); С 01.09.2008 года – школа – интернат среднего (полного) общего образования.

2.3. Учредитель

Астраханская область, функции и полномочия которого от имени Астраханской области осуществляются Агентством по управлению государственным имуществом Астраханской области и Министерством образования и науки Астраханской области.

2.4. Юридический адрес:

414018, г. Астрахань, ул. Безжонова, 103

2.5.

Телефон/телефакс	35-40-77	e-mail	shod_astr@mail.ru	сайт Интернете	shod30.ru
------------------	-----------------	--------	--	-------------------	------------------

2.6. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие)

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 1665-Б/С, серия 30Л01 № 0000672	13 октября 2016г.
Общее образование	Основное общее образование	
	Среднее общее образование	
Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых	

2.7. Свидетельство о Государственной аккредитации

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о Государственной аккредитации	№2405 30 А 01 № 0000470	22 ноября 2016 г.	27 февраля 2025 г.

2.8. В Школе созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, деятельность школы регламентирована организационно-распорядительной документацией.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер 1023000858616 за государственным регистрационным номером 3139

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1023000858616 ИНН/КПП 3015016425 / 302501001

2.9. Наличие документов о создании ОУ.

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа – интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина» (с изменениями и дополнениями от 29.06.2016г., 08.11.2017г., 20.02.2018г.). Содержание Устава соответствует требованиям Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативным письмам Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ.

2.10. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о порядке организации индивидуального отбора в ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» для получения основного общего, среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов»;
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение об организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию в ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о внеурочной деятельности учащихся в ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П.

Гужвина»;

- Положение о Совете обучающихся ГБОУ АО «Школа-интернат одарённых детей им. А. П. Гужвина» и др.

2.11. Директор образовательного учреждения (ФИО полностью).

Ажалиев Растам Халитович

2.12. Социальное партнерство ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина», система связи с социумом:

- министерство образования науки Астраханской области;
- Дума Астраханской области;
- ГИБДД РОВД
- Наркологический диспансер;
- комиссия по делам несовершеннолетних администрации Советского района;
- Военный комиссариат г. Астрахани;
- АГУ; АГАСУ; АГТУ;
- ГБОУ АО «Астраханская лингвистическая гимназия»;
- ФГКОУ АСВУ МВД России;
- ГАОУ АО ДО «РШТ».
- ГБОУ АО «Астраханский технический лицей»;
- Театр юного зрения; Драматический театр;
- Образовательный центр «Полиглот»;
- Астраханская библиотека для молодежи имени Б.М.Шаховского;
- МБОУ г. Астрахани «Начальная общеобразовательная школа №19»;
- МБОУ г. Астрахани «Начальная общеобразовательная школа №60»;
- МБОУ г. Астрахани «Прогимназия №2»;
- МБОУ г. Астрахани «Прогимназия №3»;
- МБОУ г. Астрахани «Начальная школа – детский сад №106».

Раздел II. Система управления общеобразовательной организации.

Управление ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных требованиям Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В основу управления положена четырехуровневая структура управления:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней создана своя структура органов, связанных между собой (см. схема структуры управления).



Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогического состава Школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в Школе действуют методические объединения учителей (далее – МО):

- МО учителей русского языка и литературы,
- МО учителей математики и информатики,
- МО учителей истории, обществознания и права,

- МО учителей естественнонаучного направления,
- МО учителей эстетического направления,
- МО учителей иностранных языков.

МО ведут методическую работу по предметам, решают задачи наставничества как целенаправленного процесса; организуют внеклассную деятельность обучающихся по предмету.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе действуют родительские комитеты (общешкольный и классные) и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Текущее руководство деятельностью Школы осуществляет директор – Ажалиев Растам Халитович, Заслуженный учитель Российской Федерации, кандидат филологических наук.

Основной функцией директора Школы является осуществление стратегического руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями позволяет членам администрации Школы в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, педсоветах, проходящих регулярно по утвержденному плану.

Документация представлена общеобразовательными программами основного общего и среднего общего образования и на их основе – рабочими программами по всем предметам учебного плана, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, методических объединений, аналитическими справками по итогам проверок, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют тактическое управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля (ВШК).

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- реализация программ внеурочной деятельности;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на заседаниях МО учителей, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого, контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления Школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии с индикаторами качества государственных услуг по программам основного общего и среднего общего образования.

Раздел III. Организация учебного процесса



3.1. Виды реализуемых программ.

В соответствии с установленным государственным статусом Школа реализует образовательные программы:

- основного общего (5 – 9 классы);
- среднего общего образования (10 – 11 классы).

Реализуемые Школой образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, задачам образовательной программы Школы, требованиям ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования.

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
2.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

II уровень (5 – 9 классы) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка по двум направлениям: естественнонаучном и гуманитарном, что позволяет осуществлять профильную подготовку в 10 – 11 классах.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

III уровень (10 – 11 классы) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

На III уровне осуществляется профильное обучение по трем направлениям в соответствии ФГОС – универсальном, естественнонаучном, технологическом. Среднее общее образование является базой для получения высшего профессионального образования.

Программы, реализующие в Школе, исходят из того, что учащийся является полноправным субъектом учебно-воспитательного процесса, который не только готовится к будущей жизни, но живет в том микросоциуме, которым является Школа, поэтому одной из главных задач педагогического коллектива состоит в формировании и развитии эффективной, благоприятной, оптимальной для развития ребенка образовательной среды. Сегодня школа, как никогда, становится центром развития социокультурной среды, субъектом культуры, представляющим собой сложную структуру общественных, материальных, духовных условий, в которых реализуется деятельность человека, осуществляется взаимодействие с внешним и внутренним миром подрастающего человека. Участники образовательного процесса Школы работают над формированием образовательной среды, отличительными качествами которой являются такие важные характеристики, как целостность, открытость, диалогичность, способной обеспечить режим наибольшего благоприятствования успешной личностной и профессиональной самореализации детей. Одной из важнейших задач Школы сегодня – стать тем местом, в котором учат быть нужным и успешным.

При приеме обучающегося Школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

3.2. Учебный план школы,

Учебный план школы состоит из 4 разделов:

- учебный план основного общего образования (5 – 9 классы) на основе ФГОС 3 поколения,
- учебный план основного общего образования (6 – 9 классы) с включением учебных предметов с 5 класса «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», второй иностранный язык (немецкий) на основе ФГОС;
- учебный план основного общего образования (7 – 9 классы) на основе ФГОС
- учебный план среднего общего образования (10 – 11 классы) на основе ФГОС;

Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ основного общего, среднего общего образования.

Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным Минобрнауки России учебным планам.

Все учебные предметы, предметы и курсы по выбору (элективные и факультативные), занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами (обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%), разработанными учителями в соответствии с требованиями ФГОС и Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28 октября 2015 г. №08 – 1786.

Используемые учебно-методические комплексы (учебные пособия, дидактические материалы, мультимедийные пособия, учебники, перечень которых входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательных учреждениях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”, приказ от 22 ноября 2019 г. N 632) соответствуют учебному плану и заявленным образовательным программам.

3.3. Календарный учебный график ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» на 2021 – 2022 учебный год:

I. Календарный учебный график для ООП основного общего образования

(5 – 9 классы)

1. Календарные периоды учебного года:

1.1.Дата начала учебного года – 01 сентября 2021 года

1.2.Дата окончания учебного года:

- **5 – 8 классы – 31 мая 2022 года;**
- **9-е классы – 23 мая 2022 года.**

1.3.Продолжительность учебного года:

- **5 – 8 классы – 35 уч. недель;**
- **9-е классы – 34 уч. недели без учета ГИА (государственной итоговой аттестации).**

1.3. Продолжительность учебной недели – 6 дней.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1.Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	начало	окончание	кол-во учебн. недель	кол-во рабоч. дней
5 – 8 классы				
I четверть	01.09.2021	30.10.2021	9	52
II четверть	08.11.2021	25.12.2021	7	42
III четверть	11.01.2022	20.03.2022	10	62
IV четверть	28.03.2022	31.05.2022	9	54
Итого в учебном году			35	210
9-е классы				
I четверть	01.09.2021	30.10.2021	9	52
II четверть	08.11.2021	25.12.2021	7	42
III четверть	11.01.2022	20.03.2022	10	62
IV четверть	28.03.2022	21.05.2022	7	46
ГИА*	24.05.2021	24.06.2021	5	30
Итого в учебном году без учета ГИА			34	202
Итого в учебном году с учетом ГИА			39	232

* сроки проведения ГИА устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, в связи с чем период проведения ГИА в графике дан примерно.

II. Календарный учебный график для ООП среднего общего образования

(10 – 11 классы)

1. Календарные периоды учебного года:

1.1. Дата начала учебного года – 01 сентября 2021 года

1.2. Дата окончания учебного года:

- 10-е классы – 30 мая 2022 года;
- 11-е классы – 21 мая 2022 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

- 10-е классы – 35 уч. недель;
- 11-е классы – 34 уч. недели без учета ГИА (государственной итоговой аттестации).

1.3. Продолжительность учебной недели – 6 дней.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по полугодиям в учебных неделях и рабочих днях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	начало	окончание	кол-во учебн. недель	кол-во рабоч. дней
10-е классы				
I полугодие	01.09.2021	25.12.2021	16	94
II полугодие	11.01.2022	31.05.2022	19	116

Итого в учебном году			35	210
11-е классы				
I полугодие	01.09.2021	25.12.2021	16	94
II полугодие	11.01.2022	21.05.2022	18	108
ГИА*	24.05.2021	24.06.2021	5	30
Итого в учебном году без учета ГИА			34	202
Итого в учебном году с учетом ГИА			39	232

* сроки проведения ГИА устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, в связи с чем период проведения ГИА в графике дан примерно.

III. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней.

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
	начало	окончание	
5 – 8, 10 классы			
Осенние каникулы	31.10.2021	07.11.2021	8
Зимние каникулы	26.12.2021	10.01.2022	15
Весенние каникулы	20.03.2022	27.03.2022	8
Летние каникулы	01.06.2022	31.08.2022	92
Праздничные дни			4
Выходные дни			35
Итого			39
9-е, 11-е классы			
Осенние каникулы	31.10.2021	07.11.2021	8
Зимние каникулы	26.12.2021	10.01.2022	15
Весенние каникулы	20.03.2022	27.03.2022	8
Летние каникулы	01.07.2022	31.08.2022	62
Праздничные дни			5
Выходные дни			39
Итого			44

IV. Режим работы Школы (приказ

№п/п	Наименование	Продолжительность
1.	Продолжительность учебной недели (5 – 11 классы)	Шесть дней
2.	Продолжительность урока	2 урока по 35 минут, объединенных в пару
3.	Продолжительность перемен	между уроками в паре – 5 минут; между парами – 10 минут
4.	Продолжительность большой перемены	2 перемены по 30 минут
5.	Периодичность промежуточной аттестации.	5 – 9 классы – по четвертям; 10 – 11 классы – по полугодиям

V. Расписание звонков и перемен:

Понедельник – пятница

Учебные занятия	Урок	Время урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
I пара	1 урок	8.30 – 9.05	35минут	5 мин
	2 урок	9.10 – 9.45	35минут	10 мин
II пара	3 урок	9.55 – 10.30	35минут	5 мин
	4 урок	10.35 – 11.10	35минут	30 мин
III пара	5 урок	11.40 – 12.10	35минут	5 мин
	6 урок	12.15 – 12.50	35минут	30 мин
IV пара, внеурочная деятельность	7 урок	13.20 – 13.55	35минут	5 мин
	8 урок	14.00 – 14.35	35минут	

Суббота

Учебные занятия	Урок	Время урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
I пара	1 урок	8.30 – 9.05	35минут	5 мин
	2 урок	9.10 – 9.45	35минут	10 мин
II пара	3 урок	9.55 – 10.30	35минут	5 мин
	4 урок	10.35 – 11.10	35минут	45 мин
III пара	5 урок	11.55 – 12.30	35минут	5 мин
	6 урок	12.35 – 13.10	35минут	

VI. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)						
	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.	10-е кл.	11-е кл.
Урочная	32	33	35	36	36	37	37
Внеурочная	6	6	6	6	6	6	6

VII. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в переводных (5 – 8, 10-х) классах проводится в соответствии с Положением о

Классы	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Форма проведения промежуточной аттестации
5-е	русский язык, математика	экзамен в соответствии с

		расписанием
6-е	русский язык, математика	экзамен в соответствии с расписанием
7-е	русский язык, математика	экзамен в соответствии с расписанием
5 – 7-е	литература, биология, английский язык, история, география, 2-01 иностранный язык (немецкий)	итоговая контрольная работа в период с 20.04. по 15 мая 2021
5 – 8-е	Технология	защита проектов с 20.04. по 15 мая 2021
6 – 7-е	обществознание	итоговая контрольная работа в период с 20.04. по 15 мая 2021
7-е	физика	итоговая контрольная работа в период с 20.04. по 15 мая 2021
5 – 8, 10-е	физическая культура	сдача нормативов в период с 20.04. по 15 мая 2021
5 – 8	музыка, ИЗО	тестирование
8, 10	ОБЖ	диагностическая работа
8-е	обязательные предметы: е/н направление – геометрия (устно); гум. направление – русский язык (письменно); по выбору один предмет: е/н направление – физика/ИКТ/алгебра/биология/химия; гум. направление – история/обществознание/литература, английский язык	экзамен в соответствии с расписанием
10-е	обязательный предмет – литература (сочинение) по выбору один предмет: универсальный профиль – история/обществознание/право/английский язык; технический профиль – физика/ИКТ/математика; е/н профиль – химия/биология	экзамен в соответствии с расписанием

*** промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 20.04. по 15.05.2021 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана, за исключением предметов, вынесенных на переводные экзамены, которые проводятся в соответствии с расписанием в период с 25.05 по 30.05.2022г.**

3.4. Комплектование Школы:

- численность обучающихся школы :
 - на 01.01.2021 гола – 418 уч-ся;
 - на 31.12.2021года – 432 уч-ся
- средняя наполняемость классов:
 - на втором уровне образования – 21 уч-ся;
 - на третьем уровне образования – 18 уч-ся.

	Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого
I полугодие 2021.	16	329	5	89	418
II полугодие 2021.	15	312	7	120	432

В соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования и Письмом Министерства образования и науки России от 18.08.2017 N 09-1672 в Школе на всех ступенях образования осуществляется внеурочная деятельность, которая является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной, в соответствии с Положением Школы о внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, запросов семьи, традиций школы, направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются учителями самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Формы внеурочной деятельности, среди которых значительное место занимают формы, носящие исследовательский, творческий характер (в т.ч. деловые игры, создание учебных проектов, практикумы и пр.), предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся. Занятия внеурочной деятельности проводятся в соответствии с расписанием.

Направление внеурочной деятельности	Наименование внеурочной деятельности	Класс	I полугодие 2021.	II полугодие 2021.
Общеинтеллектуальное	Наглядная геометрия	5 – 6	X	X
	Комбинаторика	5 – 6		5 классы X
	Начала программирования	5 – 7	X	X
	Увлекательный английский	5	X	X
	В англоязычном мире	6	X	X
	Будьте смелее! (немец.яз)	5,6,7	X	6 кл X
	Мир химии	5 – 6, 8		X
	Проблемные вопросы истории России с древнейших времен до XIX века	11		X
	Практические вопросы обществознания	8 – 11	X	X
	Трудные вопросы права	8 – 11	X	X
	Будь лучшим (англ. яз.)	9 – 11	X	X
	Основы финансовой грамотности	9	X	X
	Сила слова	5	X	
	Суперпамять	6,7	x	
	Мой выбор (история)	6	X	
	Вспомогательные исторические дисциплины	5,6	X	
	Программирование – это так сложно, программирование – это так просто	10,11	X	
	Практические вопросы обществознания	9 – 11	X	X
	Основы финансовой грамотности	8,9	X	X
	Путь к олимпу (ОБЖ)	7 – 10	X	X
	Практикум по решению геометрических задач	7 – 9	X	X
Мир химии	5 – 8	X	X	

	Юный путешественник	5	X	X
	Занимательная зоология	7	X	X
	Путь к Олимпу (математика)	9,11	X	X
	Занимательная физика	7 – 8	X	X
	Методы решения физических задач	9 – 11	X	X
	Стилистика и культура речи	10		X
	Биология в задачах	10,11	X	X
	Основы химического анализа	10,11	X	X
Духовно- нравственное	ОДНКНР	5	X	
	Тайны старой Астрахани	6 – 7	X	X
	Литературное краеведение	6 – 7	X	
	В мастерской художника слова	11		X
	Поэтические тексты на школьной олимпиаде	10		X
	В гостях у богини КЛИО	5		X
	Основы деловой и публичной коммуникации	10 – 11	X	
Художественно- эстетическое	Музыкально-театральная студия	5 – 7	X	X
	Антарес (муз.)	5 – 8	X	X
	Тайны поэтического текста	7 – 9	X	
	Рисование и дизайн	5 – 6	X	X
Физкультурно- спортивное	«Белая ладья»	5 – 7		X
	Волейбол	8 – 10		X
	Атлетизм	8 – 11	X	X
	Баскетбол	8 – 11		X
Классные часы (организация праздников, творческие вечера, лекции, беседы, встречи с интересными людьми и пр.)		5 - 11	X	X

Раздел IV. Качество подготовки обучающихся.

4.1. Показатели деятельности образовательной организации.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2020 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2020 году высоких образовательных результатов, несмотря на дистанционное обучение, введенное с 18 марта 2020 года в связи с пандемией kovid-19.

Учебный год	Основное общее образование		Среднее общее образование		5 – 11 классы	
	(КУ) %	(КК) %	(КУ) %	(КК) %	(КУ) %	(КК)%
2020 – 2021 уч. год II полугодие	97,6	73	100	78,4	98,1	74,2
2021– 2022уч. год I полугодие	98,4	69,9	100	74,2	98,8	71,1

Награждение выпускников золотой медалью.

Учебный год	Количество	Получили золотую медаль
	Выпускников	
2015 – 2016	29	-
2016 – 2017	31	2
2017 – 2018	40	-
2018 – 2019	35	3
2019 – 2020	42	6
2020 – 2021	37	9

Сравнительный анализ КК позволяет говорить о стабильно высоких результатах качества знаний обучающихся, что также подтверждается результатами ВПР, в которых участвует школа в течение последних четырех лет по всем предметам.

4.2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов

Сравнительный анализ результатов ГИА в формате ОГЭ выпускников 9-х классов в баллах и в отметках за три года.

Предмет	Кол-во учащихся	Средний (первичный) балл	Средний балл в «5» балльной системе
2018 год			
Русский язык	58	37	5
Математика	58	26	5
История	7	42	5
Обществознание	12		5
Физика	25	33	5
Биология	18	42	5
Химия	17	31	5
Литература	3	29	5
Английский язык	7	61	5
Информ. и ИКТ	27	19	5
География	-	-	-
2019 год			
Русский язык	56	35	5
Математика	56	26	5
История	4	33	4
Обществознание	11	32	4
Физика	21	26	4
Биология	23	34	4
Химия	20	28	5
Литература	3	31	5
Английский язык	4	60	5
Информ. и ИКТ	26	17	4
География	-	-	-
2020 год – ГИА в формате ОГЭ не проводилась			
2021 год ОГЭ – русский , математика; к/р – предметы по выбору			
Русский язык	83	30	5
Математика	83	20	4
История	4	32	5
Обществознание	14	31	5
Физика	12	32	4
Биология	29	35	5
Химия	31	32	5
Литература	8	25	4
Английский язык	10	62	5
Информ. и ИКТ	24	15	4
География	5	23	4

**Доля выпускников, получивших аттестат
об основном общем образовании**

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании		Получили аттестаты об основном общем образовании особого образца	
	уч-ся	%	уч-ся	%
2019 год				
56	56	100	3	5,4
2020 год				
72	72	100	5	6,9
2021 год				
83	83	100	12	14,5

Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании		Получили аттестаты о среднем общем образовании особого образца	
	уч-ся	%	уч-ся	%
2018 год				
40	40	100	0	0
2019 год				
35	35	100	3	8,6
2020 год				
46	46	100	6	13
2021 год				
37	37	100	9	24,3

**Сравнительный анализ результатов ГИА в формате ЕГЭ
выпускников 11-х классов за три года.**

Предмет / год	Средний балл		
	2019	2020	2021
Русский язык	85,5	88	90
Математика (проф)	73,1	74	78
Математика (баз)	5	-	-
Обществознание	72,6	81	72
История	76,4	87	79
Биология	68,3	68	74
Химия	66,4	82	76
Физика	62,8	65	74
Английский язык	64,6	71	79

Информатика и ИКТ	80,6	80	87
Литература	79,3	83	83
География	64	83	-

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 учебном году.

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Min баллов, установленное Рособрнадзором	Min балл по школе	Средний балл по школе	Max балл по школе
Русский яз.	37	24	73	90	100
Матем. (пр)	18	27	45	78	98
Литература	4	32	73	83	90
История	4	32	65	79	90
Обществозн.	12	42	59	72	90
Английск. яз	6	22	55	79	93
Физика		36	68	74	87
Инф. и ИКТ	4	40	83	87	90
Биология	12	36	34	74	93
Химия	15	36	21	76	100
География	-	-	-	-	-

Сдача ЕГЭ по математике (пр.) по классам – **2020**

- 11 х/б, – **68**

- 11 и/т – **81**

- 11 с/п – **68**

Сдача ЕГЭ по математике (пр.) по классам – **2021**

- 11 х/б, – **77**

- 11 и/т – **79**

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 учебном году в сравнении с результатами по РФ и АО

Предмет	Кол-во сдававших экзамен ШОД	Min баллов, установленное Рособрандзором	Min балл по школе	Средний балл по ШОД	Средний балл РФ
Русский яз.	37	36	73	90	71,4
Литература	4	32	73	83	66
Математ(пр)	18	27	45	78	55,1
История	4	32	65	79	54,9
Обществозн.	12	42	59	72	65,4
Английск.яз	6	22	55	79	72,2
Физика	6	36		74	55,1
Химия	15	36	21	76	53,8
Биология	12	36	34	74	51,1
Информат.	4	40	83	87	62,8
География	=	37	-	-	59,1

Диапазон тестовых баллов выпускников профильных классов в 2021 году

Предмет	min гр-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Русск. язык	-	-	-	-	5	12	20
Математика(пр)	-	1	1	-	9	6	1
Физика	-	-	1	1	2	2	-
История	-	-	-	1	1	2	-
Литература	-	-	-	-	2	2	-
Обществозн.	-	-	1	6	2	3	-
Англ. язык	-	-	1	1	-	2	2
Химия	2	-	-	2	3	4	4
Биология	1	-	1	2	2	5	1
Инф. и ИКТ	-	-	-	-	-	4	-
География	-	-	-	-	-	-	-

Вклад ШОД в обеспечение выпускниками 11 классов возможности продолжения их дальнейшего обучения

Год выпуска	Кол-во выпускников	Количество /доля выпускников, набравших в сумме по 3 общеобразовательным предметам ЕГЭ				
		Менее 240 баллов	240-250 баллов	251-260 баллов	261-270 баллов	Более 270 баллов
2017	31	17 – 55%	7 – 23%	3 – 10%	2 – 6%	2 – 6%
Наибольший балл	273 б – 1					
2018	40	23 – 57%	6 – 15%	6 – 15%	4 – 10%	1 – 3%
Наибольший балл	280 б – 1					
2019	35	23 – 66 %	5 – 14%	4 – 11%	–	3 – 9%
Наибольший балл	277 б – 1					
2020	46	17 – 37%	4 – 9%	12 – 26%	5 – 11%	8 – 17%
Наибольший балл	295 б – 1					
2021	37	15 – 41%	5 – 13%	3 – 8%	7 – 19%	7 – 19%
Наибольший балл	289 б – 1					

4.3. Востребованность выпускников.

Сравнительный анализ поступления выпускников ГБОУ ИО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» в ВУЗы.

Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во поступивших в ВУЗы	%	ВУЗы г. Москвы	%	ВУЗы С-Петербурга	%	ВУЗы др. городов РФ	%	ВУЗы Астрахани	%	СУЗы Работы	%
2017	31	31	100	8	25,8	6	19,4	1	3,2	16	51,6	-	-
2018	40	39	97,5	8	20	5	12,5	9	22,5	17	42,5	1	2,5
2019	35	34	97,1	11	31,4	5	14,3	5	14,3	13	37,1	1	2,9
2020	46	44	100	21	45,7	6	13	8	17,4	11	23,9	-	-
2021	37	36	97,3	9	24,3	6	16,2	11	29,7	10	27	1	2,7

4.4. Результаты участия обучающихся ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» в категориальных олимпиадах школьников (количество мест)

Региональный этап категориальных олимпиад (количество мест)

предмет	ВСоШ		Высшая проба		СПбГУ СПбГУ (мед)		Покори Воробьевы гоы		Ломоносов		Турнир Ломоносова	
	поб.	приз	по	при	поб	приз	поб	приз	поб	приз	поб	приз
2019												
русск яз		14										
литерат		16										7
англ.яз												
математ		5				10						17
ИКТ												
физика		5						1		4		
химия		12	1	6						2		3
биология	3	22	3	15			2	13		48		11
экология	1									11		
история		10										4
общест	2	13										
право		12										
географ		2						2	5	4		
ОБЖ		1										
физ-ра	1	7										
многоб												8
2020												
	ВСоШ		Высшая проба		СПбГУ СПбГУ (мед)		Покори Воробьевы гоы		Ломоносов		Московская Олимпиада школьников	
	поб	приз	поб	приз	поб	приз	поб	приз	поб	приз	поб	приз
русск яз		14	1	13	2	2				1		
литерат	1	19										
англ.яз												
математ		6		1		16						
ИКТ		3										
физика					1	8				4		
химия	1	9		7		5				2		
биология	3	24	3	17	21/2	11/7		16		48		
экология	2	4								11		
история		5		2		5			1			
общест	1	23		3		2						
право		9				7						
географ		2			2	10		3	5	4		
ОБЖ		12										
физ-ра		11										
генетика											4	3
многоб												
журнал.							1					

2021												
	ВСоШ		Высшая проба		СПбГУ СПбГУ (мед)		Покори Воробьевы горы		Ломоносов Сеченовская Пироговская Физтех		Турнир Ломоносова	
	поб	приз	поб	приз	поб	приз	поб	приз	поб	приз	поб	приз
русск яз		12	4	5		3						
литерат	2	18										17
англ.яз		9										
математ		1				1						6
ИКТ		1										
физика												2
химия		11		4		2			2			2
биология	2	31			2	10/4		3		10		37
психолог			1									
экология	1	1										
история		7										4
общест		21		1		4						
право	1	6				5						
географ		2				3						
ОБЖ	1	10										
физ-ра		8										
многоб												16
генетика												
журнал												
лингвист				1								2
астроном												8

Призеры заключительного этапа категориальных олимпиад - 2021 :

- Высшая проба – 3 (биология; психология – 2);
- Ломоносов – 2 (литература, химия);
- Покори Воробьевы горы – 3 (литература -2; биология)

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Календарный год	Кол-во участников	Кол – во победителей	Кол – во призеров
2017	67	8	47
2018	87	7	71
2019	103	7	121
2020	123	8	151
2021	203	6	139

**5.1. Количественный и качественный состав педагогических кадров
(за последние три года)**

№	На 31.12 отчетного года	2019 год	2020 год	20201 год
1	Всего педагогов в ОУ (учителя, учителя-психологи, социальные педагоги, воспитатели)	56	49	51
2.	Укомплектованность штатов педрработниками (в %)	100	100	100
3.	Количество руководящих работников	5	4	4
4.	Количество педрработников (в т.ч. руководящих работников)	51	53	55
5.	Количество внешних совместителей	4 – 7,1%	2 – 3,7%	2 – 3,6 %
6.	Имеют высшее педагогическое образование	54 – 96,4%	52 – 98,1%	55 – 100 %
7.	Имеют высшее не педагогическое образование	-	-	-
8.	Имеют среднеспециальное образование	2 – 3,6 %	1 – 1,8%	-
9.	Имеют высшую кв. категорию	24 – 42,9%	21 – 39,6%	23 – 41,8 %
10.	Имеют первую кв. категорию	9 – 16,1%	8 – 15,1%	7 – 12,7 %
11.	Не имеют кв. категорию	23 – 41,1%	24 – 45,3%	25 – 45,5%
12.	Имеют звания, награды:	9 – 16,1%		10 – 18,2%
12.1	Кандидаты наук	5 – 8,9 %	4 – 7,5%	3 – 5,5 %
12.2	Заслуженный учитель РФ	1 – 1,8%	1 – 1,8%	1 – 1,8 %
12.3	Отличник народного просвещения	1 – 1,8%	1 – 1,8%	1 – 1,8 %
12.4	Почетный работник общего образования	6 – 10,7%	6 – 30,2%	8 – 14,5 %

Распределение педагогических работников по стажу					
до 5 лет	5 – 10	11 – 15	16 – 20	21 – 30	свыше 30
14 – 25,5%%	6 – 10,9%	9 – 16,4 %	6 – 10,7%	10 – 17,9 %	10 – 17,9 %

Педагогический коллектив Школы является основным ресурсом реализации образовательных программ. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса позволяет сделать вывод о том, что Школа располагает значительным кадровым потенциалом.

5.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2021 году

Повышение квалификации учителей является одной из важнейших задач сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, поэтому как руководящие, так и педагогические работники систематически повышает свою квалификацию через курсы повышения квалификации в Институте развития АО, через онлайн-курсы на различных образовательных платформах, через самообразование, а также через участие в вебинарах, семинарах, семинарах-тренингах, в частности, изд. «Просвещение», научно-практических конференциях различного уровня. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. В 2021 году в семинарах, научно-практических конференциях регионального уровня приняли участие 5 учителей школы, в онлайн- вебинарах – 17 учителей; прошли курсы повышения квалификации за последние три года – 34 учителя; курсы переподготовки в 2021 году – 2 учителя.

Основным условием обеспечения высокого качества образования является использование педагогических технологий, которые охватывают все аспекты и элементы педагогического процесса: от постановки целей до проектирования всего дидактического процесса и проверки его эффективности.

Учителями школы используются различные педагогические технологии:

- иностранных языков – технология стимуляции реального общения, интерактивные и игровые технологии, перспективно-опережающее обучение, применение метода case-study и метода учебной дискуссии;
- русского языка и литературы – технология проблемного обучения, технология веб-квестов; эвристический метод; технология развития критического мышления через чтение и письмо, модульная технология; технология перевернутого класса; приемы геймификации и игротехники; технология активных методов обучения и модерации; технология интегрированного обучения;
- истории, обществознания и права – технология «Дебаты», технология проблемного обучения, интерактивное обучение; технология развития критического мышления; информационно- коммуникационные технологии;
- физической культуры – здоровьесберегающие и игровые технологии, фитнес-технологии, технология обучения в сотрудничестве;
- естественнонаучного цикла – технология уровневой дифференциации; групповые технологии, технологии интегрированного обучения, технологии проблемного и исследовательского обучения; технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; технология модульного обучения; технология развития критического мышления; системно-деятельностный² подход;
- ИЗО, музыки – интегративные технологии;
- широкое использование всеми учителями-предметниками онлайн-ресурсов в учебном процессе.

Все педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями, методикой проектов, широко используя их в педагогической практике. С 2017 года Школа принимает участие во Всероссийской неделе мониторинга образовательных

результатов учащихся 5-8 классов. С 2020 года Школа участвует в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование».

Результатом использования разнообразных технологий является повышение мотивации к изучению предметов, повышение качества самостоятельной учебной деятельности учащихся и значительное увеличение ее доли в работе каждого учащегося, развитие предметных и общеучебных компетенций, обеспечение личностно-деятельностного характера учения.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, интеллектуальных марафонах конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

Раздел VI. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Школьная библиотека является неотъемлемым структурным подразделением и культурно-образовательным информационным центром ГБОУ АО «ШОД им. А.П. Гужвина».

Библиотека обеспечивает учебно-воспитательный процесс школы путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и учителей. Оказывает помощь в работе учителей и учащихся в образовательных проектах.

Формирует у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучает пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Совершенствует традиционные и применяет в работе новые библиотечные технологии. Обеспечивает возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказывает методическую консультационную помощь педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы/ Работа с педагогическим коллективом.
3. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

В 2021 учебного года школьная библиотека работала по плану (см. в открытом доступе на сайте школы, в разделе библиотека), утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана воспитательной работы.

Огромное внимание в своей работе библиотека уделяет массовой, просветительской работе с детьми, вопросу привлечения детей к чтению через открытые мероприятия, привлечения детей к участию в различных литературных конкурсах, проектах.

За прошедший год библиотекой было организовано большое количество образовательно-просветительских мероприятий, среди которых наиболее значимые:

В рамках государственных памятных культурных проектов на 2020-2021г, утвержденных Президентом РФ:

К 800-летию со дня рождения Александра Невского: «Защитник земли русской» - историческая книжная выставка;

К 100-летию со дня рождения выдающегося ученого и общественного деятеля А. Д. Сахарова: видеопроект – выставка для учащихся старших классов;

К 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова: «Трудные слова»: в формате литературно-познавательного конкурса для уч-ся 7-х классов по произведениям писателя;

К 200-летию Ф.М. Достоевского:

-мультимедийный проект - **Читаем вместе – Достоевский детям: « Мои первые шаги на пути к Достоевскому»:** создание видеofilmа с участием учащихся 5-7 классов, где ребята читали отрывки из произведений Ф.М. Достоевского для детей;

-**«По страницам произведений Ф.М. Достоевского»:** интеллектуальная игра- викторина для учащихся 10-11 классов;

-**«Мир Достоевского»** памятная тематическая книжная выставка для всех читателей школьной библиотеки.

В рамках культурно-образовательного проекта - «Образовательный киночас»: были организованы и проведены видеопроекты:

-**к 100-летию** со дня рождения **Ю.М. Лотмана** (1922-1993), русского литературоведа, культуролога;

-Проект ко Дню Памяти освобождения блокадного Ленинграда - **Голоса. Дети блокады Ленинграда:** видео - рассказ о том, что пережили дети и подростки блокадного Ленинграда.

14 выживших героев и несколько десятков тех, за кого теперь могут говорить только строчки дневников и подписи к детским рисункам, слово за словом, минута за минутой, история за историей оживляют блокадную память;

-**«И мир, как в День Победы, ликовал...»:** к 60-летию первого полета человека в космос;

-**« Легенды Космоса»:** к 115-летию со дня рождения **С.П. Королева** (1907-1966), советского ученого и конструктора в области ракетостроения и космонавтики.

- **«Последний интеллигент России»:** видео-презентация в формате - уроки - встречи в старших классах, посвященные **115 –летию** **Дмитрия Сергеевича Лихачева.**

- **«Памяти Сталинградской битвы»:** онлайн - экскурсия по музею Победы.

- **«Дни воинской славы России»**

(в соответствии с ФЗ- №32 от 13/03/1995): ежемесячно была организована демонстрация в читальном зале видеороликов в формате **«Исторический киночас»** - ко всем дням Воинской славы/Победным дням России (согласно календарного плана).

Традиционно, в первые дни учебного года были проведены различные мероприятия по повышению интереса к чтению и библиотеке, среди них:

-ознакомительные, познавательные-игровые экскурсии- знакомства с учащимися 5-х классов «Вас приветствует школьная библиотека»: знакомство учащихся с правилами и особенностями работы отделов «Абонемент» и «Читальный зал»;

-Ознакомление учащихся и классных руководителей, с предложением личного участия детей в планируемых значимых мероприятиях библиотеки;

Активно работая по привлечению детей к систематическому чтению и культурному развитию, библиотека активно ищет новые формы работы, среди которых можно назвать - Знакомство читателей с дополнительными интеллектуально- развивающимися возможностями читального зала по дополнительным функциям: рисуем по номерам, работа с пазлами, обучение каллиграфии, уголок шахматистов и др.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Материально-техническое оснащение библиотеки.

За прошедший год, техническая база библиотеки не менялась, и мы имеем на сегодняшний день:

- отдел обслуживания читателей с открытым доступом «Абонемент»,
- отдел обслуживания «Читальный зал» на 25 посадочных мест,
- книгохранилище (общего фонда + фонд учебников)

В библиотеке имеется: телевизор, ноутбук, 3 компьютера (для работы библиотекарей), принтер.

Оснащена: стеллажами, выставочными витринами, читательскими столами /стульями, библиотечными кафедрами для обслуживания читателей.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Фонд библиотеки на 01.01.2022 г. составляет:

Всего печатных изданий (книги и учебники) - 34081 экз., из них:

- Фонд учебников - 20244 экз.,
- Фонд художественной, справочной/энциклопедической и методической литературы— 13837 экз.
- Электронные издания и ЭФУ -343 экз.
- Архив дипломных и исследовательских работ учащихся школы – примерно 400 экз.

Библиотека укомплектована учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, педагогической и методической литературой. Фонд библиотеки расставлен по таблицам ББК для школьных библиотек. Литература для учащихся во всех отделах библиотеки расставлена по тематическим рубрикам. Справочная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельных стеллажах для пользования в читальном зале. Устаревшая и пришедшая в негодность литература списывается раз в 2 года или после проведенной инвентаризации один раз в пять лет.

Работа с общим фондом литературы

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. В течение года проводится изучение состава фонда и анализ его использования; выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам; оформление фонда (организация и изготовление по необходимости

полочных, буквенных разделителей); проверка правильности расстановки фонда; обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации; систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий; обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке.

По результатам ежегодного анализа библиотечной работы уже, который год ведение статистики показывает (45-50 посещений в день, при норме 30 обслуженных читателей в день, согласно ежедневной статистики), говорит о необходимости и востребованности библиотеки, как среди учащихся, так и среди учителей).

Ежедневно библиотекарем отдела «Абонемент», кроме приема-выдачи литературы учащимся, педагогам, техническому персоналу, родителям - проводится индивидуальная работа: чтобы каждый читатель нашел свою книгу, нашел ответ на интересующий вопрос, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности, именно для этого проводятся рекомендательные беседы и - беседы о прочитанном, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед, ребята с еще большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг.

Анализ фонда художественной литературы с 2018 года продолжает показывать нехватку некоторых программных изданий/произведений русской классической и зарубежной литературы, которую библиотека старается восполнить за счет современных электронных Российских библиотек, так читальный зал имеет подключение к **(НЭБ) Национальная электронная библиотека.**

НЭБ - единое российское электронное пространство знаний на основе оцифрованных книжных, архивных и музейных фондов; - доступность для всех пользователей, отобранных в соответствии с утвержденными методиками произведений научного и образовательного содержания, включая лучшие образцы классической и современной художественной литературы, детской литературы, произведений, созданных на языках народов России.

Библиотека подписана на научно-методические журналы (электронные издания) для педагогов и родителей, издательства «Первое сентября»:

[Газета «Первое сентября»](#)

<u>Английский язык</u>	<u>Библиотека в школе</u>
<u>Биология</u>	<u>География</u>
<u>Здоровье детей</u>	<u>Информатика</u>
<u>Искусство</u>	<u>История</u>
<u>Классное руководство</u>	<u>Литература</u>
<u>Математика</u>	<u>Немецкий язык</u>
<u>Русский язык</u>	<u>Спорт в школе</u>
<u>Управление школой</u>	<u>Физика</u>
<u>Французский язык</u>	<u>Химия</u>
<u>Школьный психолог</u>	<u>Технология</u>
<u>Школа для родителей</u>	<u>ОБЖ</u>

Работа с фондом учебной литературы

Комплектование учебного фонда библиотеки организуется в соответствии с федеральным перечнем, рекомендованных Министерством образования и допущенных к применению учебников. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ.

Фонд учебников расположен отдельно от общего фонда библиотеки. Расстановка произведена по классам. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. По мере поступления новых учебников пополняется и редактируется картотека учебников.

Раз в год проводится обязательная проверка на соответствие/ допустимость всех используемых учебников, в случае исключения из ФПУ составляется предполагаемая замена издания, о чем предоставляется информация в Министерство образования АО в отдел обеспечения школ. В течение года ведется работа по формированию заказа на учебники, согласование с заместителем директора по учебной работе, руководителями МО.

В 2021 году Министерство образования и науки Астраханской области поставило по заявке школы - 2884 экз. учебников.

Общая процентная обеспеченность учащихся школы печатными учебниками на 01.01.2022 года составляет: 5-9 классы – 96,4% (см. приложение) и 10-11 классы – 68,5%(см. приложение)

Анализ обеспеченности учебниками

Общее количество учебников в библиотечном фонде: **20244** экз., из них пригодно к использованию в соответствии с действующими образовательными стандартами: **20244** экз.

Таблица 1. Обеспеченность учебниками учащихся 5-9 классов (314 чел.) - 96,4%

Обеспеченность учебниками учащихся 5-9 классов		КЛАССЫ				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Общее количество учащихся		72	66	57	69	50
Учебный предмет		Количество учащихся, обеспеченных учебниками из библиотечного фонда				
1	Русский язык	80	80	80	80	80
2	Родной русский язык	80	80	80		
3	Литература	80	80	80	95	95

4	Английский	80	80	80	95	95
5	Немецкий	80	80	80	95	95
6	Математика/Алгебра	80	80	80	80	80
7	Геометрия	80	80	80	80	80
8	Информатика и ИКТ	80	80	80	80	80
9	История России	80	80	80	95	95
10	Всеобщая история	80	80	80	95	95
11	Обществознание	80	80	80	95	95
12	География	80	80	80	95	95
Обеспеченность учебниками учащихся 5-9 классов		КЛАССЫ				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Общее количество учащихся		72	66	57	69	50
Учебный предмет		Количество учащихся, обеспеченных учебниками из библиотечных фондов				
13	Физика			80	80	80
14	Химия				80	80
15	Биология	80	80	80	80	80
16	Искусство (Изобразительное искусство)	80	80	80		
17	Искусство (Музыка)	80	80	80	80	
18	ОБЖ			0	0	0
19	Физическая культура	80	80	80	80	95
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	80				

Общая процентная обеспеченность учебниками - находим по формуле:
Кол-во экз. из общего кол-ва единиц в расчете на 1 учащегося-

находим по формуле:

(обеспеченность предметов по классам делим на кол-во предметов всего и множим на 100%)
 (общ/кол-во учебников делим на общ/кол-во уч-ся)

5 классы: всего 17 предметов, из них обеспечены полностью 17: 17 x 100 = 100 %
 5 классы: 1360 : 72 = 18 экз. на 1 уч-ся
 6 классы: всего 16 предметов, из них обеспечены полностью 16: 16 x 100 = 100%
 6 классы: 1280 : 66 = 19 экз. на 1 уч-ся
 7 классы: всего 18 предметов, из них обеспечены полностью 17: 18 x 100 = 94,4 %
 7 классы: 1360 : 57 = 23 экз. на 1 уч-ся
 8 классы: всего 17 предметов, из них обеспечены полностью 16: 17 x 100 = 94,2 %
 8 классы: 1385 : 69 = 20 экз. на 1 уч-ся
 9 классы: всего 16 предметов, из них обеспечены полностью 15: 16 x 100 = 93,7 %
 9 классы: 1320 : 50 = 26 экз. на 1 уч-ся

В целом обеспечение ОУ учебниками в % соотношении (5-9классы): 81: 84 x 100 =
96,4%

Таблица 2. Обеспеченность учебниками учащихся 10-11 классов (119 чел.) - 68,5 %

Обеспеченность учебниками учащихся 10-11 классов		КЛАССЫ		Примечания
		10 класс	11 класс	
Общее количество учащихся		68	51	
Учебный предмет		Количество учащихся, обеспеченных учебниками из библиотечного фонда		
1	Русский язык (основной)	68	51	
2	Литература (базовый)	60 не обеспечено 8 чел.!	60	
3	<u>Иностранный язык:</u> Английский	65 не обеспечено 3 чел.!	60	
	Немецкий (гум/классы)		60	
4	Математика	60 не обеспечено 8 чел.!	60	
5	Геометрия	68	51	

6	Информатика и ИКТ	60 не обеспечено 8 чел.!	50 не обеспечен 1 чел.!	
7	История России	65 не обеспечено 3 чел.!	60	
8	История Всеобщая	60 не обеспечено 8 чел.!		
9	Обществознание	65 не обеспечено 3 чел.!	50 не обеспечен 1 чел.!	
10	Право	60 не обеспечено 8 чел.!	60	
11	География (гум/классы)	64	51	
12	Физика базовая (х/б,мед/классы)	65	55	
	углубленная (и/т классы)	65	50	
13	Химия базовая (и/т классы)	65	60	
	углубленная (х/б,мед/классы)	60	60	
14	Биология базовая (и/т классы)	60	50	
	углубленная (х/б,мед/классы)	60	50	
15	Естествознание (гум/классы)	68	51	
16	ОБЖ	0	0	Мин-во не поставило (в заявке были!)
17	Астрономия (и/т классы)	64	51	
18	Физическая культура	68	51	

Общая процентная обеспеченность учебниками - находим по формуле:

(обеспеченность предметов по классам делим на кол-во предметов всего и множим на 100%)

10 классы: всего 18 предметов, из них обеспечены полностью 10:18
x 100% = 55,5 %

11 классы: всего 17 предметов, из них обеспечены полностью 14:17
x 100% = 82,3 %

В целом обеспечение ОУ учебниками в % соотношении (10 -11 классы): 24: 35
 $\times 100\% = 68,5 \%$

Кол-во экз. из общего кол-ва единиц в расчете на 1 учащегося - находим по формуле:

(общ/кол-во учебников делим на общ/кол-во уч-ся) 10 классы: 1335:68= 19
экз. на 1 уч-ся

11 классы:

1091:51= 21 экз. на 1 уч-ся

Министерство образования не поставило учебники: по ОБЖ – 10, 11кл.

отсутствующие учебники были внесены школой в заявку на комплектование и обеспечение на 2021-2022 учебный год.

Фонд электронных учебников, к сожалению, в данный момент практически отсутствует, за исключением специализированных дополнительных образовательных дисков (изданий) по школьным предметам (343 экз.) причина - отсутствие оплаченного договора с образовательной платформой «Лекта», предоставлявшегося ранее школам Министерством образования и науки АО.

В течение года с учебным фондом литературы ведется определённая работа: прием, систематизация, техническая обработка и регистрация учебного фонда и регистрация новых изданий в информационную библиотечную систему в АБЕРС «Марк», инвентаризация, исключение морально устаревших и ветхих учебников, анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году.

Проводится и работа по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.)

С конца мая по конец сентября библиотека работает над обеспечением учащихся учебной литературой на предстоящий учебный год, проводит совместную работу с классными руководителями по организации сбора учебников за прошлый учебный год и выдачи учебников на предстоящий.

Библиотекари школы активно занимаются повышением своей квалификации и принимают участие во всех, предлагаемых для этого мероприятиях, так за прошедший год они приняли участие в онлайн-формате:

в апреле 2021 г. во второй Всероссийской онлайн-конференции **«Библиотека в цифровую эпоху»**;

в октябре 2021 г. приняли участие (Сертификат) во Всероссийском форуме специалистов художественного образования **«Достоиние России. Искусство и культура - детям»**.

Проведя самоанализ работы за прошедший год, работники библиотеки пришли к выводам, что необходимо:

1. Активизировать читательскую активность в 5-7 классах. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.
2. Провести выявление, изъятие и списание морально и физически устаревших изданий общего фонда библиотеки.
3. Провести выявление, изъятие и списание морально и физически устаревших учебников и учебников, исключенных из Федерального перечня.

Раздел VII. Психолого-медицинское обеспечение учебно-воспитательного процесса.

План деятельности психолого-медицинской лаборатории разработан на основе ФГОС в соответствии с основными направлениями деятельности ПМЛ (мониторинг–исследовательское направление, психодиагностика, психопрофилактическая работа, консультирование и просвещение участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители), психологическое консультирование, психокоррекционная и развивающая работа (тренинги), профориентационная работа, социально-педагогическое направление, медико-реабилитационное направление), обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение модернизации образовательного процесса, оказание психологической помощи обучающимся; сохранение и укрепление психологического здоровья, оказание поддержки талантливым и одаренным детям. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на нескольких уровнях: индивидуальном, групповом, уровнях класса, организации.

Основная цель: выявление интеллектуальных и творческих способностей учащихся; сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития одаренных детей, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса — учащихся, педагогов, родителей.

Реализация намеченной цели предполагает решение ряда важнейших **задач:**

1. Выявление основных индивидуально-психологических и когнитивных особенностей и сензитивных периодов развития одаренных детей и учет данных особенностей в учебном процессе в рамках ФГОС.
2. Мониторинг процесса учебной деятельности учащихся (академическая успеваемость и сравнение с результатами психологической диагностики, динамика работоспособности), развития индивидуально-психологических особенностей и когнитивной сферы, способностей, состояния здоровья (активность различных функциональных систем, физиологических особенностей организма детей) в рамках ФГОС.
3. Изучение характера направленности и степени влияния различных факторов (психофизиологических, средовых) на процесс учебной деятельности и адаптации учащихся.
4. Осуществление психологической поддержки учащихся в соответствии со спецификой учреждения, содействие развитию, творческому поиску, профессиональному определению, преодолению кризисов и кризисных ситуаций в рамках ФГОС.
5. Обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития учащихся на каждом возрастном этапе, успешной адаптации к требованиям обучения при поступлении в 5-й класс и переходе на новую ступень школы (8-й класс, 10-й класс), а также адаптации вновь прибывших учащихся и сформированных классных коллективов (8-ой медицинский класс, сельские дети).
6. Определение факторов, препятствующих развитию личности учащихся и проведение соответствующих мероприятий по оказанию различного вида психологической помощи (реабилитационной и консультативной).
7. Исследование творческого характера мотивационной направленности учащихся ШОД.
8. Проведение широкого спектра консультативных работ с родителями по итогам проведения определенных циклов медико-психологических исследований и медицинских осмотров в зависимости от конкретных запросов родителей, а также разработка коррекционных программ для учащихся ШОД, усматривающих достаточно активное участие родителей в их проведении.

9. Профилактика, предупреждение и разрешение конфликтов и конфликтных ситуаций, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса в рамках реализации проекта школьной медиации.

10. Проведение мероприятий по профилактике экстремизма, правонарушений и безнадзорности, социально - опасных ситуаций и суицидального поведения среди учащихся, употребления ПАВ.

11. Анализ и совершенствование модели набора учащихся в ШОД, разработка проектов сотрудничества с НОШ и НШДС г.Астрахани, их реализация в течение учебного года.

12. Предупреждение и профилактика различных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни с учетом предварительного анализа результатов диагностики.

13. Дифференциация учащихся по результатам медицинского обследования по группам здоровья с дальнейшим диспансерным наблюдением.

14. Осуществление медицинского контроля за физическим воспитанием в школе и создание специальных учебных групп с учетом индивидуальных особенностей физического развития учащихся.

Согласно основным задачам ПМЛ, в 2020-2021 уч. г. была проделана следующая работа:

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации 5-х классов и вновь прибывших учащихся. В рамках изучения процесса адаптации была проведена диагностика психоэмоционального состояния учащихся, диагностика физичесоматического состояния, изучение межличностных взаимоотношений (5-7-е классы) и психологического климата (5-6-е классы), посещение уроков. Проводили диагностику способов поведения учащихся 7-х в конфликтных ситуациях, изучение предметной мотивации, проводилась профориентационная диагностика среди учащихся 7-х классов. Проводилась диагностика межличностного взаимодействия в 8-х классах;
2. Проводилась индивидуальная работа с учащимися по запросу родителей, педагогов.
3. По профилактике правонарушений несовершеннолетних согласно плану деятельности по профилактике правонарушений сотрудники ПМЛ проводили следующую работу: ведение социального паспорта учащихся. Выявление «групп риска» - малоимущие семьи, многодетные семьи, опекаемые дети. Ведение картотеки по «группе риска», индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания, знакомящие с психологическими особенностями возраста ребёнка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений, информирование родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка, об ответственности за действия, выходящие за рамки нормального общественного зрелого поведения. По вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений Школа тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики: ежегодно составляется и реализуется совместные планы с сотрудниками ПДН, ОВД и ГИБДД, 1 раз в 2 месяца инспекторами проводятся беседы с несовершеннолетними.
4. По профилактике суицидального поведения среди учащихся сотрудники ПМЛ проводили следующую работу: проведены тематические встречи для педагогов с привлечением специалистов центра социально-психологической помощи «Школа грамотного родительства «Перспектива». Директор центра Халматова А.Т., психолог центра Плещенко Н.В., выступили с темой «Профилактика суицидального поведения среди подростков». Подобные встречи будут продолжены и в будущем со всеми участниками образовательного процесса; проведены тематические собрания с родителями 8-11-х классов (в режиме ВКС) по профилактике негативного воздействия интернета и социальных сетей, суицида среди подростков; профилактика деструктивного поведения среди подростков. Просветительскую работу с

родителями обучающихся старших классов (8-11 кл.) планируется продолжить в течение этого учебного года; Родителям предоставлена сопроводительная информация о работе служб экстренной психологической помощи и «Телефона доверия» на информационном стенде и сайте школы. Так же в рамках профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди детей родителям предоставлена сопроводительная информация со ссылкой на официальные сайты УМВД России по Астраханской области (<https://30/мвд.рф/gumvdstop-drugs/управление-по-контролю-за-оборотом-наркотиков>), где содержатся рекомендации по профилактике употребления ПАВ, методички, наглядная агитация и др., направленные на противодействие употреблению психоактивных веществ, формирование безопасного образа жизни в подростково-молодёжной среде, снижение рисков вовлечения обучающихся в преступления и правонарушения, в том числе через сеть Интернет.

5.Сотрудниками психолого-медицинской лаборатории ШОД проведены следующие мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся: ведение социального паспорта учащихся. Выявление «групп риска» - малоимущие семьи, многодетные семьи, опекаемые дети. Ведение картотеки; диагностика межличностных взаимоотношений учащихся 8-х классах; проведена диагностика межличностных взаимоотношений и взаимодействий – 5-е, 8-е кл.; проведено социально-психологическое тестирование (дистанционно) среди учащихся 7-11 классов, с целью определения степени психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях, а также выявления обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения. Родителям и обучающимся была предоставлена сопроводительная информация о работе служб экстренной психологической помощи и «Телефона доверия», телефонов «горячих линий», телефонов организаций, осуществляющих деятельность в сфере реабилитации наркопотребителей на территории Астраханской области и консультативных центров на информационном стенде и сайте школы.

6. Организация и проведение социально-психологического тестирования среди учащихся 7-11 классов в 2020-2021 уч.г согласно приказу №59 от 20.02.2020 г. Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», приказа №232 от 28.08.2020 г. Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Астраханской области, в 2020/2021 учебном году» в ГБОУ АО «Школа-интернат одарённых детей им. А.П. Гужвина» проводилось своевременно. Обработка интерпретация результатов и профилактическая работа по результатам социально-психологического тестирования производилась на основе «Методических рекомендаций для руководителей и педагогических работников системы образования Астраханской области ответственных за воспитательную работу и проведение социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

2. Организация и проведения олимпиад по русскому языку и математике для учащихся 4-х классов.
3. Организация подготовительных курсов по русскому языку и математике для учащихся 4-х классов.
4. Организация и проведение набора в ШОД на новый учебный уч.г.

5. Сотрудники ПМЛ проходили обучение и осуществляли деятельность специалистов ППЭ (организаторы в аудитории и вне аудитории) при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году в ППЭ.
6. В рамках сотрудничества с НОШ №60, НОШ №19 и НШДС №106 в течение года проводили мероприятия в рамках набора в ШОД.

Необходимо отметить, что в 2021 году в связи с запретом на проведение массовых мероприятий в образовательных организациях в условиях распространения коронавирусной инфекции и сложной эпидемиологической обстановкой реализация плана в полном объеме не была возможным

Раздел VIII . Материально-техническая база Школы.

8.1. Право владения, использования материально-технической базы.

Право владения, использования материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за Школой согласно Свидетельству о государственной регистрации; Школа находится в жилом районе, в непосредственной близости к проезжей части со стороны улицы Безжонова. Территория школы имеет металлическое ограждение, благоустроена, хорошо освещена по всему периметру, а также снабжена камерами видеонаблюдения.

Школа располагает:

- земельным участком – 28000 кв.м (свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Астраханской области 30 АБ 151563 кадастровый номер 30:12:030387:53
- 4 зданиями, в том числе благоустроенным интернатом, с общей площадью – 5857 кв.м;
- оборудованной детской спортивной площадкой;
- 2 спортивными оборудованными стационарными полями – футбольное – 4572,5 кв.м; гандбольное – 1010, 2 кв.м;
- 4 автобусами, доставляющими учащихся из всех микрорайонов города Астрахани;
- необходимым числом учебных кабинетов – 26, общей площадью – 1395 кв.м ; оборудованных в соответствии с требованиями и оснащенных дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами;
- библиотекой с читальным залом, абонементом, книгохранилищем;
- 2 актовыми залами;
- столовой на 156 мест;
- хореографическим, спортивным и тренажерным залами;
- медицинскими кабинетами, имеющими лицензию;
- 2 кабинетами для работы ПМЛ (психолого-медицинской лаборатории).

8.2. Информационно-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Информационно-технические условия организации учебно-воспитательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие Школы. В Школе создано единое информационное пространство, работает сайт Школы в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802; Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020г №831. На сайте ежегодно публикуется отчет о самообследовании Школы, а также все

новости Школы. Сайт систематически обновляется. С 01.01.2014 года Школа перешла на электронный журнал. Информационно-образовательная среда Школы включает:

- компьютеры – 78;
- ноутбук – 75;
- планшетные компьютеры – 3;
- интерактивные доски – 7;
- мультимедийные проекторы – 24;
- многофункциональные устройства (МФУ) – 23;
- телевизоры – 16.

Все компьютеры находятся в составе локальных вычислительных сетей, имеют доступ к сети Интернет.

Информационная среда, ее системы и сервисы позволяют:

- использовать ИКТ в управлении школой;
- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
- проводить диагностику учебно-воспитательного процесса;
- внедрять дистанционное обучение учащихся, не посещающих школу по состоянию здоровья;
- получать доступ к электронному журналу.

Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет как для педагогических работников, так и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки информации: на бумажных, электронных носителях.