

ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина»

ПРИНЯТ
на педагогическом совете

Протокол от 14 04 2023г.

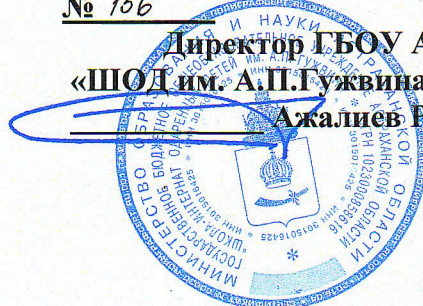
№ 8

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 14 04 2023 г.

№ 156

Директор ГБОУ АО
«ШОД им. А.П.Гужвина»
Ажалиев Р.Х.



Отчет

о самообследовании

ГБОУ АО

«Школа – интернат одаренных детей

им. А.П.Гужвина»

за 2022 год



г. Астрахань

Введение.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (ст. 28. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Нормативно-правовая регламентация самообследования:

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г. №462:» «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в редакции от 14.12.2017г. и от 10..12. 2013г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08. 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- локальный акт «Положение о самообследовании ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- приказ директора школы от 27 февраля 2023 № 74.

Цель самообследования – проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» (далее – Школа) за 2022 год, выявление позитивных и негативных тенденций в объектах оценивания, определение резервов дальнейшего развития школы на основе сравнительного анализа итогов за последние три года; обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы; информирование учредителя, родителей (законных представителей), обучающихся и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития Школы, ее образовательной деятельности.

Функции самообследования:

- **оценочная** – выявление соответствия оцениваемых параметров нормативным требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;
- **диагностическая** – выявление причин отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и определение задач на достижение параметров, соответствующих требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

Отчет о самообразовании содержит общую характеристику Школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности Школы.

Представленная информация основана на данных :

- внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- статистической отчетности;
- содержании внешних оценок.

Самообследование включает оценку и анализ деятельности Школы по следующим направлениям:

- общие сведения об образовательном учреждении
- образовательная деятельность;
- структура и система управления организации;
- организация учебного процесса;
- качество подготовки учащихся;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- воспитательная работа;
- внутренняя система оценки качества образования.

Материалы, собранные в отчете, представлены учредителю, в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина».

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» .

1.2. Год основания

1992 год, Приказ Департамента образования Астраханской области от 03.08.1992г. №207); С 01.09.2008 года – школа – интернат среднего (полного) общего образования.

1.3. Учредитель

Астраханская область, функции и полномочия которого от имени Астраханской области осуществляются Агентством по управлению государственным имуществом Астраханской области и Министерством образования и науки Астраханской области.

1.4. Юридический адрес:

414018, г. Астрахань, ул. Безжонова, 103

1.5. № телефона, электронный адрес

| | | | | | |
|------------------|-----------------|--------|----------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| Телефон/телефакс | 35-40-77 | e-mail | shod astr@mail.ru | сайт Интернете | shod30.ru |
|------------------|-----------------|--------|----------------------------------------------------------|-------------------|------------------|

1.6. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие)

| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------|
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | № 1665-Б/С, серия 30Л01 № 0000672 | 13 октября 2016г. |
| Общее образование | Основное общее образование | |
| | Среднее общее образование | |
| Дополнительное образование | Дополнительное образование детей и взрослых | |

1.7. Свидетельство о Государственной аккредитации

| | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
|----------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| Свидетельство о Государственной аккредитации | №2405 30 А 01 № 0000470 | 22 ноября 2016 г. | 27 февраля 2025 г. |

1.8. В Школе созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, деятельность школы регламентирована организационно-распорядительной документацией.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер 1023000858616 за государственным регистрационным номером 3139

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1023000858616 ИНН/КПП 3015016425 / 302501001

1.9. Наличие документов о создании ОУ.

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа – интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина» (с изменениями и дополнениями от 29.06.2016г., 08.11.2017г., 20.02.2018г.). Содержание Устава соответствует требованиям Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативным письмам Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ.

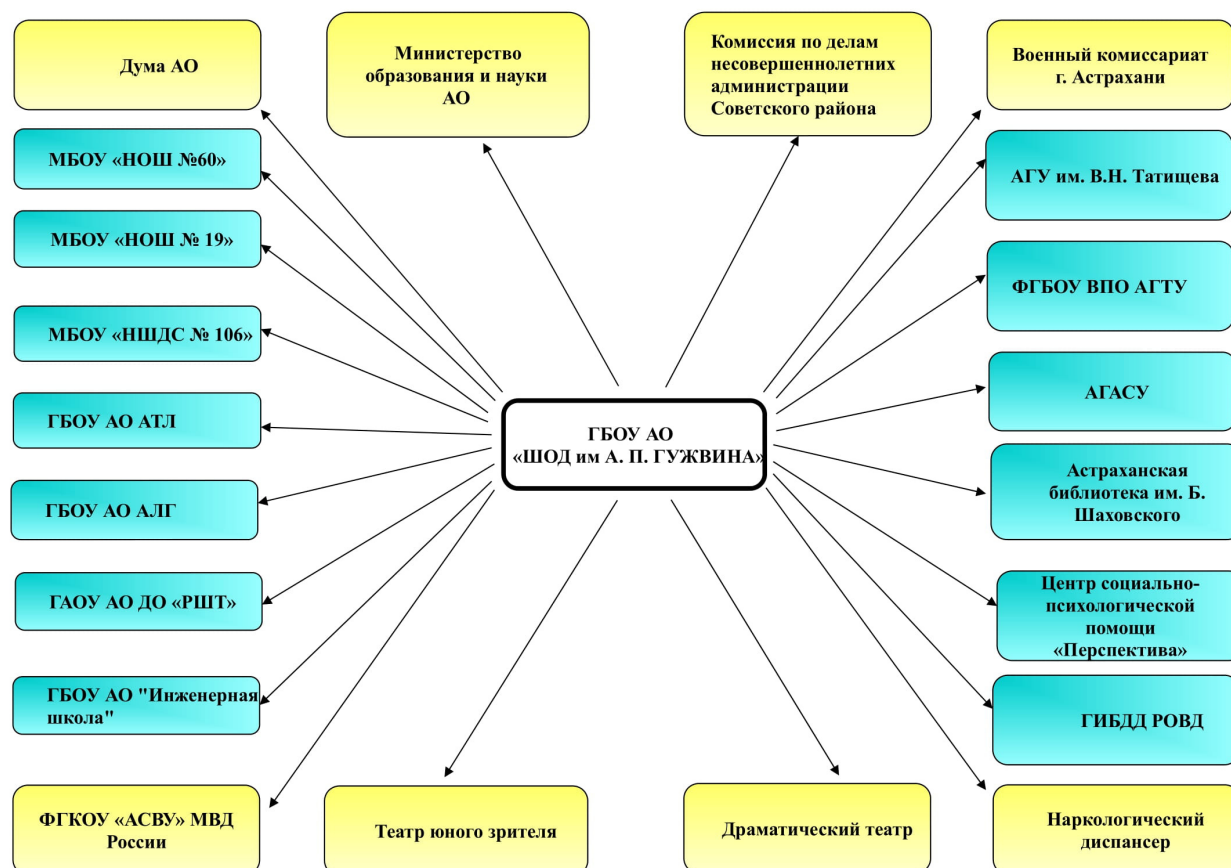
1.10. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о порядке организации индивидуального отбора в ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» для получения основного общего, среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов»;
- Положение об организации освоения обучающимися общеобразовательных программ в форме семейного образования ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» ;
- Положение о языке образования ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение об организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию в ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о внеурочной деятельности учащихся в ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»;
- Положение о Совете обучающихся ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» и др.

1.11. Директор образовательного учреждения (ФИО полностью).

Ажалиев Растам Халитович

1.12. Социальное партнерство ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина», система связи с социумом:



Раздел II. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; ФГОС основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», в связи с чем был усилен контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе, в учебных кабинетах в соответствии с графиками, утвержденными на учебный год. Усилен контроль за проведением уроков физической культуры.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни: открыты спортивные секции для учащихся 5 — 11 классов в соответствии с возрастными особенностями: подвижные игры (5 — 6 классы); волейбол (7 — 8; 9 — 11 классы); занятия в тренажерном зале для юношей (9 — 11 классы).

С 01.09.2022 года в Школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, что позволило

систематизировать работу классных руководителей, снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе, организовать проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» на должном уровне.

2.1. Виды реализуемых программ.

В соответствии с установленным государственным статусом Школа реализует образовательные программы:

- основного общего (5 – 9 классы);
- среднего общего образования (10 – 11 классы).

Реализуемые Школой образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, задачам образовательной программы Школы, требованиям ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287, ФГОС среднего общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России от 20.06.2017 №613.

| № п/п | Основные и дополнительные общеобразовательные программы | | | |
|-------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | Уровень образования | Направленность (наименование) образовательной программы | Вид образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 1. | 2 уровень | основное общее образование | Общеобразовательный | 5 |
| 2. | 3 уровень | среднее общее образование | Общеобразовательный | 2 |

II уровень (5 – 9 классы) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка по двум направлениям: естественнонаучном и гуманитарном, что позволяет осуществлять профильную подготовку в 10 – 11 классах.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

III уровень (10 – 11 классы) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

На III уровне осуществляется профильное обучение по трем направлениям в соответствии с ФГОС – универсальном, естественнонаучном, технологическом. Среднее общее образование является базой для получения высшего профессионального образования.

Программы, реализующие в Школе, исходят из того, что учащийся является полноправным субъектом учебно-воспитательного процесса, который не только готовится к будущей жизни, но живет в том микросоциуме, которым является Школа, поэтому одной из главных задач педагогического коллектива состоит в формировании и развитии эффективной, благоприятной, оптимальной для развития ребенка образовательной среды. Сегодня школа, как никогда, становится центром развития социокультурной среды, субъектом культуры, представляющим собой сложную структуру общественных, материальных, духовных условий, в которых реализуется деятельность человека, осуществляется взаимодействие с внешним и внутренним

миром подрастающего человека. Участники образовательного процесса Школы работают над формированием образовательной среды, отличительными качествами которой являются такие важные характеристики, как целостность, открытость, диалогичность, способной обеспечить режим наибольшего благоприятствования успешной личностной и профессиональной самореализации детей. Одной из важнейших задач Школы сегодня – стать тем местом, в котором учат быть нужным и успешным.

2.2. Комплектование Школы:

- численность обучающихся школы :
 - на начало 2022 гола – 432 уч-ся;
 - на конец 2022года – 427 уч-ся
- средняя наполняемость классов:
 - на втором уровне образования – 22уч-ся;
 - на третьем уровне образования – 17 уч-ся.

| | Основное общее образование | | Среднее общее образование | | Итого |
|--------------------------|----------------------------|-----------------|---------------------------|-----------------|---------------|
| | кол-во классов/комплектов | кол-во учащихся | кол-во классов/комплектов | кол-во учащихся | |
| | 2021 год | | | | |
| I полугодие 2021 | 16 | 329 | 5 | 89 | 21/418 |
| II полугодие 2021 | 15 | 312 | 7 | 120 | 23/432 |
| | 2022 год | | | | |
| I полугодие 2022 | 16 | 312 | 7 | 120 | 23/432 |
| II полугодие 2022 | 15 | 327 | 6 | 100 | 21/427 |

При приеме обучающегося Школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Раздел III. Структура и система управления общеобразовательной организации.

Управление ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных требованиям Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В основу управления положена четырехуровневая структура управления:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней создана своя структура органов, связанных между собой .

| Наименование органа | Функции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Управляющий совет - коллегиальный орган управления, представляющий интересы всех участников образовательных отношений и реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием</p> | <ul style="list-style-type: none"> - определяет основные направления стратегии развития и функционирования Школы; - участвует в контроле за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда, сохранением и укреплением здоровья обучающихся; - содействует привлечению средств из внебюджетных источников с целью материально-технического обеспечения; - способствует созданию в Школе надлежащих условий и форм организации образовательно-воспитательного процесса; - согласовывает и принимает локальные акты, регламентирующие образовательно-воспитательный процесс, в пределах своей компетенции. |
| <p>Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, который проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы образовательной организации. Е</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; реализации государственной политики в области образования; - внедрения в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - регламентации образовательных отношений; - поддержание общественных инициатив по совершенствованию и развитию обучения и воспитания, творческого поиска педагогов в организации инновационной деятельности; - повышения квалификации и переподготовки кадров; - организации выявления, обобщения, распространения и внедрения педагогического опыта; - определения форм и порядка проведения промежуточной аттестации; принятия решений по итогам промежуточной и государственной итоговой аттестации и др. вопросы в пределах своей компетенции; |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Общее собрание работников - постоянно действующий орган коллегиального управления, решает вопросы, связанные с организацией трудовой деятельности работников Школы.</p> | <p>реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора; Правил внутреннего распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, регламентирующие права и обязанности работников Школы; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы через конфликтные комиссии, выбираемые собранием; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы в целях совершенствования ее работы и развитию материально-технической базы. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов, осуществления учебно-методической работы в Школе действуют методические объединения учителей (далее – МО):

- МО учителей русского языка и литературы,
- МО учителей математики и информатики,
- МО учителей истории, обществознания и права,
- МО учителей естественнонаучного направления,
- МО учителей эстетического направления,
- МО учителей иностранных языков.

МО ведут методическую работу по предметам, решают задачи наставничества как целенаправленного процесса; организуют внеклассную деятельность обучающихся по предмету.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе действуют родительские комитеты (общешкольный и классные) и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Текущее руководство деятельностью Школы осуществляет директор – Ажалиев Растам Халитович, Заслуженный учитель Российской Федерации, кандидат филологических наук.

Основной функцией директора Школы является осуществление стратегического руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат; распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями позволяет членам администрации Школы в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, педсоветах, проходящих регулярно по утвержденному плану.

Документация представлена общеобразовательными программами основного общего и среднего общего образования и на их основе – рабочими программами по всем предметам учебного плана, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, методических объединений, аналитическими справками по итогам проверок, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют тактическое управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля (ВШК).

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- реализация программ внеурочной деятельности;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на заседаниях МО учителей, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого, контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления Школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии с индикаторами качества государственных услуг по программам основного общего и среднего общего образования.

Раздел IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами Школы, расписанием учебных занятий и внеурочной деятельности.

4.1. Учебный план школы,

Учебный план школы состоит из 4 разделов:

- учебный план основного общего образования (5 – 9 классы) на основе ФГОС 3 поколения,
- учебный план основного общего образования (7 – 8 классы) с включением учебных предметов с 5 класса «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», второй иностранный язык (немецкий) на основе ФГОС;
- учебный план основного общего образования (9 классы) на основе ФГОС
- учебный план среднего общего образования (10 – 11 классы) на основе ФГОС;

Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ основного общего, среднего общего образования.

Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным Минобрнауки России учебным планам.

Все учебные предметы, предметы и курсы по выбору, занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами (обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%), разработанными учителями в соответствии с требованиями ФГОС и Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28 октября 2015 г. №08 – 1786 Используемые учебно-методические комплексы (учебные пособия, дидактические материалы, мультимедийные пособия, учебники, перечень которых входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательных учреждениях (Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г. N254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность; Приказ №766 от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный Приказом Минпросвещения от 20 мая 2020г №254»

4.2. Календарный учебный график ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» на 2022 год составлен в соответствии с

Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

Календарные периоды учебного года:

1.1 .Дата начала учебного года – 01 сентября 2022 года

1.2. Дата окончания учебного года:

- 5 – 8 классы – 30 мая 2023 года;
- 9, 11-е классы – 20 мая 2023 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

5 – 8 классы – 35 уч. недель;

9,11-е классы – 34 уч. недели без учета ГИА (государственной итоговой аттестации).

1.4. Продолжительность учебной недели – 6 дней.

1.5. Учебные занятия проводятся в одну смену; начало учебных занятий — 8.30мин.

1.6. Продолжительность каникул в течение учебного года — 31 календарный день.

С 01.05.2022г. Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания ООО и СОО включено ключевое общешкольное дело — церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022). Скорректированы ООП ООО и ООП СОО в части рабочих программ по предметам «Обществознание», «История» - добавлены темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С 01.09.2022года в план внеурочной деятельности 5 — 11-х классов введен и успешно реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 15.08.2022 №03-1190.

4.3. Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования и Письмом Министерства образования и науки России от 18.08.2017 N 09-1672 в Школе на всех ступенях образования осуществляется внеурочная деятельность, которая является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной, в соответствии с Положением Школы о внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, запросов семьи, традиций школы, направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются учителями самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Формы внеурочной деятельности, среди которых значительное место занимают формы, носящие исследовательский, творческий характер (в т.ч. деловые игры, создание учебных проектов, практикумы и пр.), предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий,

переменный состав обучающихся. Занятия внеурочной деятельности проводятся в соответствии с расписанием.

| Направление внеурочной деятельности | Наименование внеурочной деятельности | Класс | I полугодие 2022г. | II полугодие 2022г. | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------|--------------------|---------------------|---|
| Научно-познавательное | Наглядная геометрия | 5 – 6 | X | X | |
| | Мир химии | 5 – 8 | X | X | |
| | Практикум по решению геометрических задач | 7 – 9 | X | X | |
| | Методы решения физических задач | 9 – 11 | X | X | |
| | Биология в задачах | 9 - 11 | X | X | |
| | Математическая грамотность | 5 – 6 | | X | |
| | Комбинаторика | 5 — 6 | X | | |
| | Моя биологическая лаборатория | 5 | X | X | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Общеинтеллектуальное | Проблемные вопросы истории России | 9 - 11 | X | X | |
| | Практические вопросы обществознания | 9 – 11 | X | X | |
| | Трудные вопросы права | 9 – 11 | X | X | |
| | Будь лучшим (англ. яз.) | 9 – 11 | X | | |
| | Основы финансовой грамотности | 9 | X | X | |
| | Читательская грамотность | 5 | | X | |
| | Подготовка к олимпиадам по английскому языку | 8— 11 | X | X | |
| | В гостях у богини КЛИО | 5 | X | X | |
| | История в лицах | 8 | | X | |
| | Путь к олимпу (ОБЖ) | 7 – 11 | X | X | |
| | Увлекательный английский | 5 | X | X | |
| | Поэты и писатели Астраханской области | 7 | | X | |
| | Занимательная зоология | 7 | X | X | |
| | Подготовка к олимпиадам по русскому языку | 6 — 9 | X | X | |
| | Занимательная физика | 7 – 8 | X | X | |
| | В англоязычном мире | 6 | X | X | |
| | Будьте смелее! (немец.яз) | 5,6,7 | X | X | |
| | Основы химического анализа | 9 — 11 | X | X | |
| | Духовно-нравственное | Тайны старой Астрахани | 6 – 7 | X | X |
| | | Я — гражданин | 6 | X | X |
| В мастерской художника слова | | 8 — 11 | X | X | |
| Художественно-эстетическое | Музыкально-театральная студия | 5 – 7 | X | X | |
| | Антарес (муз.) | 5 – 8 | X | X | |
| | Тайны поэтического текста | 7 – 9 | | | |
| | Рисование и дизайн | 5 – 6 | X | X | |
| Физкультурно-спортивное | «Белая ладья» | 5 – 7 | X | X | |
| | Волейбол | 7 – 10 | X | X | |
| | Атлетизм | 8 – 11 | X | X | |
| | Баскетбол | 8 – 11 | X | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|---|---|
| | Подвижные игры | 5 | | X |
| Классные часы (организация праздников, творческие вечера, лекции, беседы, встречи с интересными людьми и пр.) | | 5 - 11 | X | X |

Раздел V. Качество подготовки обучающихся.

5.1. Показатели деятельности образовательной организации.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2022 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2022 году высоких образовательных результатов.

| Учебный год | Основное общее образование | | Среднее общее образование | | 5 – 11 классы | |
|---------------------------------------------|----------------------------|-------------|---------------------------|-------------|---------------|-------------|
| | (КУ) % | (КК) % | (КУ) % | (КК) % | (КУ) % | (КК)% |
| 2021 – 2022 уч. год II полугодие | 98,7 | 72 | 98,3 | 72,5 | 98,6 | 72,4 |
| 2022– 2023 уч. год I полугодие | 99,7 | 70,9 | 100 | 77 | 99,8 | 72,4 |

Сравнительный анализ КК позволяет говорить о стабильно высоких результатах качества знаний обучающихся, что также подтверждается результатами ВПР, в которых участвует школа в течение последних пяти лет по всем предметам.

Итоги ВПР — 2022

| Класс | По списку | Писало | «5» | «4» | «3» | «2» | КУ | КК |
|----------------------------------------------------------------|-----------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| писали: 6 кл — за 5; 7кл — за 6; 8кл — за 7; 9кл — за 8 | | | | | | | | |
| русский язык | | | | | | | | |
| 6 А | 23 | 22 | 2 | 15 | 3 | - | 100 | 77 |
| 6 Б | 24 | 21 | 3 | 12 | 6 | 0 | 100 | 71 |
| 6 В | 23 | 20 | 3 | 16 | 1 | - | 100 | 95 |
| 7 А | 22 | 17 | - | 6 | 11 | - | 100 | 35 |
| 7 Б | 23 | 23 | 2 | 17 | 4 | - | 100 | 83 |
| 7 В | 22 | 21 | 5 | 14 | 2 | - | 100 | 90 |
| 8 А | 17 | 15 | 6 | 8 | 1 | - | 100 | 93 |
| 8 Б | 24 | 20 | 8 | 10 | 2 | - | 100 | 90 |
| 8 В | 15 | 15 | - | 8 | 6 | 1 | 93 | 53 |
| 9 А | 23 | 20 | 7 | 10 | 1 | 2 | 90 | 85 |
| 9 Б | 22 | 20 | 7 | 9 | 2 | 2 | 90 | 80 |
| 9 В | 18 | 18 | 7 | 11 | - | - | 100 | 100 |
| математика | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------|----|----|----|----|---|------|------|--|
| 6 А | 23 | 21 | 12 | 8 | 1 | - | 100 | 95 | |
| 6 Б | 24 | 23 | 10 | 9 | 4 | - | 100 | 83 | |
| 7 А | 22 | 17 | - | 10 | 7 | - | 100 | 59 | |
| 7 Б | 23 | 23 | 3 | 16 | 4 | - | 100 | 83 | |
| 7 В | 22 | 20 | 3 | 11 | 6 | - | 100 | 70 | |
| 6 В | 23 | 21 | 13 | 8 | - | - | 100 | 100 | |
| 8 А | 17 | 16 | 2 | 9 | 5 | - | 100 | 69 | |
| 8 Б | 24 | 22 | 7 | 12 | 3 | - | 100 | 87 | |
| 8 В | 15 | 13 | 1 | 4 | 8 | - | 100 | 38 | |
| 9 А | 23 | 20 | 1 | 13 | 6 | - | 100 | 70 | |
| 9 Б | 22 | 20 | 2 | 10 | 8 | - | 100 | 55 | |
| 9 В | 18 | 16 | 1 | 3 | 11 | 1 | 94 | 25 | |
| | английский язык | | | | | | | | |
| 8 А | 17 | 16 | 7 | 9 | - | - | 100 | 100 | |
| 8 Б | 24 | 17 | 6 | 11 | - | - | 100 | 100 | |
| 8 В | 15 | 14 | 1 | 10 | 3 | - | 100 | 78 | |
| | история | | | | | | | | |
| 6 А | 23 | 21 | 7 | 7 | 6 | 1 | 95 | 67 | |
| 6 Б | 24 | 22 | 10 | 9 | 2 | 1 | 95 | 86 | |
| 6 В | 23 | 16 | 4 | 7 | 5 | - | 100 | 69 | |
| 7 Б | 23 | 20 | 2 | 6 | 9 | 3 | 85 | 40 | |
| 7 В | 22 | 20 | 3 | 13 | 4 | - | 100 | 80 | |
| 8 А | 17 | 17 | 1 | 13 | 3 | - | 100 | 82 | |
| 11 А | 16 | 8 | 3 | 4 | - | 1 | 87,5 | 87,5 | |
| 11 Б | 17 | 12 | 11 | 1 | - | - | 100 | 100 | |
| 11 В | 18 | 15 | 2 | 5 | 7 | 1 | 93,3 | 46,6 | |
| | биология | | | | | | | | |
| 7 Б | 23 | 22 | 1 | 11 | 10 | - | 100 | 54 | |
| 7 В | 22 | 19 | 3 | 13 | 3 | - | 100 | 84 | |
| 8 Б | 24 | 23 | 3 | 10 | 8 | 2 | 91 | 57 | |
| 9 А | 23 | 18 | - | 4 | 13 | 1 | 94 | 22 | |
| 11 Б | 17 | 6 | 2 | 4 | - | - | 100 | 100 | |
| | география | | | | | | | | |
| 7 А | 22 | 15 | - | 10 | 5 | - | 100 | 67 | |
| 8 В | 15 | 15 | - | - | 8 | 7 | 53 | 0 | |
| 11 А | 16 | 15 | 10 | 4 | 1 | - | 100 | 93,3 | |
| | физика | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|----|----|----|----|----|---|-----|------|
| 8 А | 17 | 14 | 3 | 3 | 7 | 1 | 93 | 43 |
| 9 В | 18 | 13 | - | 7 | 6 | - | 100 | 54 |
| 11 Б | 17 | 13 | 6 | 6 | 1ë | - | 100 | 92,3 |
| 11 В | 18 | 14 | - | 11 | 3 | - | 100 | 78,6 |
| химия | | | | | | | | |
| 9 Б | 22 | 19 | 12 | 7 | - | - | 100 | 100 |
| 11 Б | 17 | 8 | 6 | 2 | - | - | 100 | 100 |
| обществознание | | | | | | | | |
| 8 Б | 24 | 24 | 3 | 11 | 9 | 1 | 96 | 58 |
| 8 В | 15 | 15 | - | 5 | 9 | 1 | 93 | 33 |

5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов

Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании

| Количество выпускников | Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании | | Получили аттестаты об основном общем образовании особого образца | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------|-------------|
| | уч-ся | % | уч-ся | % |
| 2020 год | | | | |
| 72 | 72 | 100 | 5 | 6,9 |
| 2021 год | | | | |
| 83 | 83 | 100 | 12 | 14,5 |
| 2022 год | | | | |
| 50 | 50 | 100 | 6 | 12 |

Сравнительный анализ результатов ГИА в формате ОГЭ выпускников 9-х классов в баллах и в отметках за три года.

| Предмет | Кол-во учащихся | Средний (первичный) балл | Средний балл в «5» балльной системе |
|-----------------------------------------|-----------------|--------------------------|--------------------------------------------|
| 2019 – 2020 учебный год | | | |
| ГИА в формате ОГЭ не проводилась | | | |
| Предмет | Кол-во учащихся | Средний (первичный) балл | Средний балл за год в «5» балльной системе |
| Русский язык | 72 | | 4 |
| Математика | 72 | | 4 |
| История | 72 | | 5 |
| Обществознание | 72 | | 4 |
| Физика | 72 | | 5 |
| Биология | 72 | | 5 |
| Химия | 72 | | 5 |
| Литература | 72 | | 4 |
| Английский язык | 72 | | 5 |
| Информ. и ИКТ | 72 | | 5 |
| География | 72 | | 5 |

| 2020 – 2021 учебный год | | | |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|
| ОГЭ – русский язык, математика; к/р – предметы по выбору | | | |
| Предмет | Кол-во учащихся | Средний (первичный) балл | Средний балл в «5» балльной системе |
| Русский язык | 83 | 30 | 5 |
| Математика | 83 | 20 | 4 |
| История | 4 | 32 | 5 |
| Обществознание | 14 | 31 | 5 |
| Физика | 12 | 32 | 4 |
| Биология | 29 | 35 | 5 |
| Химия | 31 | 32 | 5 |
| Литература | 8 | 25 | 4 |
| Английский язык | 10 | 62 | 5 |
| Информ. и ИКТ | 24 | 15 | 4 |
| География | 5 | 23 | 4 |
| 2021 – 2022 учебный год | | | |
| Русский язык | 51 | 30 | 5 |
| Математика | 51 | 21 | 4 |
| История | 6 | 20 | 4 |
| Обществознание | 10 | 29 | 4 |
| Физика | 10 | 26 | 4 |
| Биология | 15 | 32 | 4 |
| Химия | 18 | 29 | 4 |
| Литература | 3 | 38 | 5 |
| Английский язык | 13 | 59 | 5 |
| Информ. и ИКТ | 18 | 14 | 4 |
| География | 5 | 25 | 5 |
| | | | |

Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании

| Количество выпускников | Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании | | Получили аттестаты о среднем общем образовании особого образца | |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------|-------------|
| | уч-ся | % | уч-ся | % |
| 2020 год | | | | |
| 46 | 46 | 100 | 5 | 10,9 |
| 2021 год | | | | |
| 37 | 37 | 100 | 9 | 24,3 |
| 2022 год | | | | |
| 51 | 51 | 100 | 7 | 14 |
| | | | | |

Награждение выпускников золотой медалью.

| Учебный год | Количество | Получили |
|-------------|-------------|----------------|
| | Выпускников | золотую медаль |
| 2017 – 2018 | 40 | - |
| 2018 – 2019 | 35 | 3 |
| 2019 – 2020 | 42 | 6 |
| 2020 – 2021 | 37 | 9 |
| 2021 - 2022 | 51 | 7 |

Сравнительный анализ результатов ГИА в формате ЕГЭ выпускников 11-х классов за три года.

| Предмет / год | Средний балл | | |
|-------------------|--------------|------|------|
| | 2020 | 2021 | 2022 |
| Русский язык | 88 | 90 | 83 |
| Математика (проф) | 74 | 78 | 75 |
| Математика (баз) | 5 | 5 | 5 |
| Обществознание | 81 | 72 | 75 |
| История | 87 | 79 | 74 |
| Биология | 68 | 74 | 73 |
| Химия | 82 | 76 | 76 |
| Физика | 65 | 74 | 58 |
| Английский язык | 71 | 79 | 64 |
| Информатика и ИКТ | 80 | 87 | 58 |
| Литература | 83 | 83 | 64 |
| География | 83 | - | - |

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году.

| Предмет | Кол-во сдававших экзамен | Min баллов, установленное Рособрнадзором | Min балл по школе | Средний балл по школе | Max балл по школе |
|--------------|--------------------------|------------------------------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|
| Русский яз. | 51 | 24 | 59 | 83 | 98 |
| Матем. (пр) | 15 | 27 | 52 | 75 | 92 |
| Матем. (б) | 36 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| Литература | 7 | 32 | 54 | 64 | 96 |
| История | 7 | 32 | 51 | 74 | 93 |
| Обществозн. | 13 | 42 | 42 | 75 | 94 |
| Английск. яз | 6 | 22 | 47 | 64 | 90 |
| Физика | 6 | 36 | 52 | 58 | 61 |
| Инф. и ИКТ | 2 | 40 | 40 | 58 | 75 |
| Биология | 28 | 36 | 42 | 73 | 96 |
| Химия | 26 | 36 | 42 | 76 | 100 |
| География | - | - | - | - | - |

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 учебном году в сравнении с результатами по РФ и АО

| Предмет | Кол-во сдававших экзамен ШОД | Min баллов, установленное Рособрнадзором | Min балл по школе | Средний балл по ШОД | Средний балл РФ | Средний балл АО |
|-------------|------------------------------|------------------------------------------|-------------------|---------------------|-----------------|-----------------|
| Русский яз. | 51 | 24 | 59 | 83 | 68 | |
| Литература | 7 | 32 | 54 | 64 | 61 | |
| Математ(пр) | 15 | 27 | 52 | 75 | 57 | |
| Матем (б) | 36 | 3 | 4 | 5 | | |
| История | 7 | 32 | 56 | 74 | 58 | |
| Обществовз. | 13 | 42 | 42 | 75 | 60 | |
| Английск.яз | 6 | 22 | 47 | 64 | 73 | |
| Физика | 6 | 36 | 52 | 58 | 54 | |
| Химия | 26 | 36 | 42 | 76 | 54 | |
| Биология | 28 | 36 | 42 | 73 | 50 | |
| Информат. | 2 | 40 | 40 | 59 | 60 | |
| География | - | 37 | - | - | - | - |

Диапазон тестовых баллов выпускников профильных классов в 2022 уч. года.

| Предмет | min гр-40 | 41-50 | 51-60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 |
|----------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Русск. язык | - | - | 1 | 3 | 15 | 20 | 12 |
| Математика(пр) | - | - | 1 | 4 | 6 | 3 | 1 |
| Физика | - | - | 4 | 2 | - | - | - |
| История | - | - | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Литература | - | - | 3 | 3 | - | - | 1 |
| Обществозн. | - | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 |
| Англ. язык | - | 1 | 3 | - | 1 | 1 | - |
| Химия | - | 4 | - | 4 | 7 | 6 | 5 |
| Биология | - | 2 | 2 | 7 | 10 | 3 | 4 |
| Инф. и ИКТ | 1 | - | - | - | 1 | - | - |
| География | - | - | - | - | - | - | - |

5. 3. Вклад ШОД в обеспечение выпускниками 11 классов возможности продолжения их дальнейшего обучения

| од выпуска | Кол-во выпускников | Количество /доля выпускников, набравших в сумме по 3 общеобразовательным предметам ЕГЭ | | | | |
|-------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|------------------|
| | | Менее 240 баллов | 240-250 баллов | 251-260 баллов | 261-270 баллов | Более 270 баллов |
| Наибольший балл | 277 б – 1 | | | | | |
| 2019 –2020 | 46 | 17 – 37% | 4 – 9% | 12 – 26% | 5 – 11% | 8 – 17% |
| Наибольший | 295 б – 1 | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|------------------|----------|---------|--------|---------|---------|
| балл | | | | | | |
| 2020 – 2021 | 37 | 15 – 41% | 5 – 13% | 3 – 8% | 7 – 19% | 7 – 19% |
| Наибольший балл | 289 б – 1 | | | | | |
| 2021 – 2022 | 51 | 31 – 60% | 7 – 14% | 3 – 6% | 5 – 10% | 5 – 10% |
| Наибольший балл | 280 б - 2 | | | | | |

**5.4. Количество выпускников,
набравших по общеобразовательным предметам ЕГЭ 80 и более баллов
из количества учащихся, сдававших данный предмет (кол. сдав./ кол. набр. - %)**

| № п/п | Предмет | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------|-----------------|-----------|-----------|------------------|
| 1. | Русский язык | 46/40-87% | 37/35-95% | 51/36-71% |
| 2. | Математика (II) | 26/13-50% | 18/10-56% | 15/7-47% |
| 3. | Литература | 3/2-67% | 4/3-75% | 7/1-143% |
| 4. | Физика | 5/1-20% | 6/2-33% | 6/0-0% |
| 5. | Химия | 13/8-62% | 15/8-53% | 26/12-46% |
| 6. | Биология | 12/4-33% | 12/6-50% | 28/7-25% |
| 7. | История | 4/3-75% | 4/2-50% | 5/3-60% |
| 8. | Обществознание | 14/8-57% | 12/3-25% | 13/9-39% |
| 9. | География | 1/1-100% | - | - |
| 10. | Информ. и ИКТ | 12/8-67% | 4/4-100% | 2/0-0% |
| 11. | Английский яз. | 10/4-40% | 6/4-67% | 6/1-17% |

**5.5. Результаты участия обучающихся ГБОУ АО
«Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»
в олимпиадах школьников (количество мест)**

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.

| Учебный год | Кол-во участников | Кол – во победителей | Кол – во призеров |
|--------------------|-------------------|----------------------|-------------------|
| 2017 – 2018 | 87 | 7 | 71 |
| 2018 – 2019 | 128 | 7 | 121 |
| 2019 – 2020 | 147 | 8 | 151 |
| 2020 – 2021 | 203 | 6 | 139 |
| 2021 – 2022 | 212 | 7 | 121 |

Сравнительный анализ участия учащихся ГБОУ АО

**«Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»
в категориальных олимпиадах (количество мест)**

| №п/ п | Наименование олимпиады | Учебный год | | | | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------------|
| | | 2019 – 2020 | | 2020 – 2021 | | 2021 – 2022 | |
| | | побед | призер | побед | призер | побед | призер |
| 1. | ВСоШ (региональный этап) | 8 | 151 | 6 | 139 | 7 | 121 |
| | ВСоШ (заключительный этап) | | | - | - | | 1 (био) |
| 2. | СПбГУ (отборочный этап) региональный уровень | 28 | 73 | 19 | 32 | 4 | 8 |
| | СПбГУ (заключительный этап) | | 2 | | 2 | 1 | 1 |
| 3.. | «Ломоносов» (отборочный этап) | 5 | 71 | 10 | 67 | - | 13 |
| | «Ломоносов» (заключит. этап) | | | - | 2 | - | - |
| 4. | «Высшая проба» (отборочный этап) | 4 | 43 | 17 | 25 | 9 | 19 |
| | «Высшая проба» (заключительный этап) | | 2 | - | 3 | | 2 |
| 5. | Турнир имени М.В.Ломоносова (МГУ) | - | 47 | - | 34 | - | 53 |
| | Тур Лом (заключительный этап) | | | | | | - |
| 6. | «Покори Воробьевы горы» (отборочный этап) | 1 | 19 | 1 | 20 | - | 2 |
| | «Покори Воробьевы горы» (заключительный этап) | | 1 | | 3 | | |
| 7. | Олимпиада школьников РГГУ (отборочный этап) | | | | | 1 | - |
| | РГГУ (заключительный этап) | | | | | - | 1 |
| 8. | Сеченовская (отборочный этап) | | | 5 | 2 | - | 3 |
| | Сеченовская (заключительный этап) | | | | | | |
| 9. | Олимпиада РАНХиГС(отборочный этап) | | | | 1 | | 1 |
| | РАНХиГС(заключительный этап) | | | | | | 1 |
| 10. | Прикаспийская Межрегиональная олимпиада | | | 4 | 17 | 6 | 26 |
| 11. | ВСоШ «Курчатов» | | | - | 1 | | |
| 12. | Пироговская олимпиада школьников | | | | 1 | | |
| 13. | Московская олимпиада школьников (отборочный этап) | | 7 | 1 | - | | |
| | Московская олимпиада школьников (заключительный этап) | | 5 | | | | |
| 14. | «Физтех» (отборочный этап) | | 4 | | 4 | | |
| | «Физтех» (заключительный этап) | | 3 | | 2 | | |
| 15. | ВСоШ «Надежда энергетики» (отборочный этап) | | | | 4 | | |
| 16. | «В начале было слово» (Российский православный университет) | | | 1 | - | | |
| 17. | Олимпиада по праву МГЮА им.Е.Кутафина (заключительный этап) | | 1 | | | | |
| 18. | Всероссийская Толстовская олимпиада по литературе (Тульский ГПИ им. | | 1 | | | | |

**VI. Востребованность выпускников.
Сравнительный анализ поступления выпускников ГБОУ АО
«Школа – интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» в ВУЗы.**

| Учебный год | Кол-во выпускников | Кол-во поступивших ВУЗы | % | ВУЗы г.Москвы | % | ВУЗы С-Петербурга | % | ВУЗы др.го рода РФ | % | ВУЗы Астрахани | % | СУЗы Работа | % |
|--------------------|--------------------|-------------------------|------|---------------|------|-------------------|------|--------------------|------|----------------|------|-------------|-----|
| 2017 – 2018 | 40 | 39 | 97,5 | 8 | 20 | 5 | 12,5 | 9 | 22,5 | 17 | 42,5 | 1 | 2,5 |
| 2018 – 2019 | 35 | 34 | 97,1 | 11 | 31,4 | 5 | 14,3 | 4 | 11,4 | 14 | 40 | 1 | 2,9 |
| 2019 – 2020 | 46 | 45 | 97,8 | 21 | 45,6 | 5 | 10,9 | 8 | 17,4 | 11 | 23,9 | 1 | 2,2 |
| 2020 – 2021 | 37 | 36 | 97,3 | 9 | 24,3 | 6 | 16,2 | 11 | 29,7 | 10 | 27 | 1 | 2,7 |
| 2021 – 2022 | 51 | 49 | 96,1 | 14 | 27,5 | 8 | 15,7 | 9 | 17,6 | 18 | 35,3 | 2 | 3,9 |

Раздел VII. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

**7.1. Количественный и качественный состав педагогических кадров
(за последние три года)**

| № | На 31.12 отчетного года | 2020 год | 2021 год | 2022 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|----------|
| 1 | Всего педагогов в ОУ (учителя, учителя-психологи, социальные педагоги, воспитатели) | 49 | 51 | 47 |
| 2. | Укомплектованность штатов педработниками (в %) | 100 | 100 | 100 |
| 3. | Количество руководящих работников | 4 | 4 | 4 |
| 4. | Количество педработников (в т.ч. руководящих работников) | 53 | 55 | 51 |
| 5. | Количество внешних совместителей | 2 – 3,7% | 2 – 3,6% | 2 – 3,9% |
| 6. | Имеют высшее педагогическое образование | 52 – 98,1% | 55 – 100% | 50 – 98% |
| 7. | Имеют высшее не педагогическое образование | - | - | - |
| 8. | Имеют среднеспециальное образование | 1 – 1,8% | - | 1 – 2% |
| 9. | Имеют высшую кв. категорию | 21 – 39,6% | 23 – 41,8% | 25 – 49% |
| 10. | Имеют первую кв. категорию | 8 – 15,1% | 7 – 12,7% | 5 – 9,8% |
| 11. | Не имеют кв. категорию | 24 – 45,3% | 25 – 45,5% | 21 – 41% |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|
| 12. | Имеют звания, награды: | 9 – 17% | 10 – 18,2% | 10 – 19,6% | | |
| 12.1 | Кандидаты наук | 4 – 7,5% | 3 – 5,5% | 3 – 5,9% | | |
| 12.2 | Заслуженный учитель РФ | 1 – 1,8% | 1 – 1,8% | 1 – 2% | | |
| 12.3 | Отличник народного просвещения | 1 – 1,8% | 1 – 1,8% | 1 – 2% | | |
| 12.4 | Почетный работник общего образования | 6 – 30,2% | 8 – 14,5% | 8 – 15,7% | | |
| Распределение педагогических работников по стажу | | | | | | |
| до 5 лет | | 5 – 10 | 11 – 15 | 16 – 20 | 21 – 30 | свыше 30 |
| 11 – 21,6 % | | 5 – 9,8 % | 6 – 11,8 % | 5 – 9,8 % | 17 – 33,3 % | 7 – 13,7 % |
| | | | | | | |

Педагогический коллектив Школы является основным ресурсом реализации образовательных программ. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса позволяет сделать вывод о том, что Школа:

- располагает значительным кадровым потенциалом, способным успешно решать учебно-воспитательные задачи;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации.

7.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2022 году

Повышение квалификации учителей является одной из важнейших задач сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, поэтому как руководящие, так и педагогические работники систематически повышает свою квалификацию через курсы повышения квалификации в Институте развития АО, через онлайн-курсы на различных образовательных платформах, через самообразование, а также через участие в вебинарах, семинарах, семинарах-тренингах, в частности, изд. «Просвещение», научно-практических конференциях различного уровня. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. В 2022 году в семинарах, научно-практических конференциях регионального уровня приняли участие 5 учителей школы, в онлайн- вебинарах – 17 учителей; в связи с введением ФГОС- 3 все учителя, работавшие в 5-6 классах, прошли курсы повышения квалификации.

7.3. Используемые учителями Школы технологий.

Основным условием обеспечения высокого качества образования является использование педагогических технологий, которые охватывают все аспекты и элементы педагогического процесса: от постановки целей до проектирования всего дидактического процесса и проверки его эффективности.

Учителями школы используются различные педагогические технологии:

- иностранных языков – технология стимуляции реального общения, интерактивные и игровые технологии, перспективно-опережающее обучение, применение метода case-study и метода учебной дискуссии;
- русского языка и литературы – технология проблемного обучения, технология веб-квестов; эвристический метод; технология развития критического мышления через чтение и письмо, модульная технология; технология перевернутого класса; приемы геймификации и игротехники; технология активных методов обучения и модерации; технология интегрированного обучения;
- истории, обществознания и права – технология «Дебаты», технология проблемного обучения, интерактивное обучение; технология развития критического мышления; информационно-коммуникационные технологии;
- физической культуры – здоровьесберегающие и игровые технологии, фитнес-технологии, технология обучения в сотрудничестве;
- естественнонаучного цикла – технология уровневой дифференциации; групповые технологии, технологии интегрированного обучения, технологии проблемного и исследовательского обучения; технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; технология модульного обучения; технология развития критического мышления; системно-деятельностный² подход;
- ИЗО, музыки – интегративные технологии;
- широкое использование всеми учителями-предметниками онлайн-ресурсов в учебном процессе.

Результатом использования разнообразных технологий является повышение мотивации к изучению предметов, повышение качества самостоятельной учебной деятельности учащихся и значительное увеличение ее доли в работе каждого учащегося, развитие предметных и общеучебных компетенций, обеспечение личностно-деятельностного характера учения.

Все педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями, методикой проектов, широко используя их в педагогической практике. Все учителя школы овладели технологиями дистанционного образования, поэтому переход на дистанционную форму обучения в периоды подъема заболевания ОРВИ, ОРЗ не вызывают никаких трудностей. Все учителя Школы используют в работе платформу Сферум, кроме этого, в практике используются и другие платформы : ЯКласс; МЭШ; Moodie; Edmodo; Учи.Ру; Яндекс.Учебник и др.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, интеллектуальных марафонах конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

Раздел VIII . Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Школьная библиотека традиционно является неотъемлемым структурным подразделением и культурно-образовательным информационным центром ГБОУ АО «ШОД им. А.П. Гужвина» и руководствуется в своей деятельности федеральными законами «Об образовании», «О библиотечном деле», указами, распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и исполнительных органов субъектов РФ, решениями соответствующего органа управления образованием, Уставом общеобразовательного учреждения, Положением о библиотеке, Правилами пользования библиотекой ОУ.

В 2022 году библиотека продолжала обеспечивать учебно-воспитательный процесс школы путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и учителей, а именно:

- оказывала помощь в работе учителей и учащихся в образовательных проектах.
- формировала у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучала пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- совершенствовала традиционные и осваивала и применяла в работе новые библиотечные технологии.
- обеспечивала возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам.
- оказывала методическую консультационную помощь педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

На конец 2022 года библиотека школы продолжает функционировать, имея:

- отдел обслуживания читателей с открытым доступом «Абонемент»,
- отдел обслуживания «Читальный зал» на 25 посадочных мест,
- книгохранилище (для общего фонда и фонда учебников)

В техническом плане библиотека имеет следующее оснащение::

телевизор (отд. читальный зал),

ноутбук (отд. читальный зал),

3 компьютера (для работы библиотекарей всех отделов),

принтер,

сплит/система (отд. Читальный зал и отд. Абонемент)

Библиотека оборудована:

стеллажами, выставочными витринами,

читательскими столами /стульями,

библиотечными кафедрами для обслуживания читателей,

каталожным шкафом (каталог/картотека),

печатной библиотечной техникой (формуляры читателя, дневники работы библиотеки и.т.д.)

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям - освещение библиотеки соответствует норме, также в 2022 году установлены рециркуляторы бактерицидные для обеззараживания воздуха во всех отделах библиотеки.

Основными направлениями деятельности библиотеки продолжают оставаться:

- формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой;
- осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы/ Работа с педагогическим коллективом;
- организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

Объем общего фонда библиотеки на 31.12.2022 г. составляет:

- 27796 экз. печатных изданий (книги и учебники) из них:

Фонд учебников - 14829 экз.,

Фонд художественной, справочной/энциклопедической и методической литературы– 12967 экз.

Дополнительно имеются:

Электронные издания -343 экз.

Архив дипломных и исследовательских работ учащихся школы – примерно 400 экз.

Библиотека укомплектована учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, педагогической и методической литературой. Фонд библиотеки расставлен согласно правилам библиотечно-библиографической классификации для школьных библиотек. Литература для учащихся во всех отделах библиотеки расставлена по тематическим рубрикам. Справочная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельных стеллажах для пользования в читальном зале. Устаревшая и пришедшая в негодность литература списывается раз в 2 года или после проведенной инвентаризации один раз в пять лет.

Работа с общим фондом литературы

В течение года библиотекарями проводится:

- изучение состава общего фонда и анализ его использования;
- выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам;
- оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей);
- проверка правильности расстановки фонда;
- обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации; систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей в отделе библиотеки «Абонемент».

Ведение статистики посещаемости и книговыдачи неизменно показывает (45-50 посещений в день, при норме 30 обслуженных читателей в день, за исключением дней дистанционного обучения учащихся. Цифровые показатели показывают необходимость и востребованность библиотеки, как среди учащихся, так и среди учителей.

Ежедневно библиотекарем отдела «Абонемент», кроме приема-выдачи литературы учащимся, педагогам, техническому персоналу, родителям - проводится индивидуальная работа с пользователями, а именно: рекомендательные беседы и беседы о прочитанном, с целью помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста, техники чтения, заданного задания или индивидуального предпочтения и интересов и т.д.).

К сожалению, мониторинг фонда художественной литературы с каждым годом показывает всё большую и возрастающую нехватку детской литературы, некоторых программных художественных изданий/произведений русской классической и зарубежной литературы, причина – полное отсутствие пополнения фонда новой художественной литературой за последние 6 лет, а также списание и изъятие физически устаревших изданий.

Работники библиотеки восполняют нехватку литературы за счет современных электронных Российских библиотек - осваивают и применяют в работе новые библиотечные технологии (возможности):

- читальный зал имеет подключение к **(НЭБ) Национальная электронная библиотека**. НЭБ - единое российское электронное пространство знаний на основе оцифрованных книжных, архивных и музейных фондов; - доступность для всех пользователей, отобранных в соответствии с утвержденными методиками произведений научного и образовательного

содержания, включая лучшие образцы классической и современной художественной литературы, детской литературы, произведений, созданных на языках народов России.

— на школьном сайте на страничке библиотеки — для читателей

предоставлена возможность получать некоторую литературу он-лайн, посредством предоставленных ссылок на активные электроно-образовательные ресурсы (Литрес, Школьный портал, фонд Электронной библиотеки «Астраханская краеведческая коллекция», Вебландия, Астраханская библиотека для молодежи им Б.М. Шаховского и др.)

Работа с фондом учебной литературы

Комплектование учебного фонда библиотеки организуется в соответствии с федеральным перечнем, рекомендованных Министерством образования и допущенных к применению учебников. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ.

Фонд учебников расположен отдельно от общего фонда библиотеки. Расстановка произведена по классам. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. По мере поступления новых учебников пополняется и редактируется картотека учебников, для информирования родителей- обновляется информация по комплектованию на сайте школы.

Раз в год проводится обязательная проверка на соответствие/ допустимость всех используемых учебников, в случае исключения из ФПУ составляется предполагаемая замена издания, о чем предоставляется информация в Министерство образования АО в отдел обеспечения школ. В течение года ведется работа по формированию заказа на учебники, согласование с заместителем директора по учебной работе, руководителями МО.

В 2022 году Министерство образования и науки Астраханской области поставило по заявке школы - 1290 экз. учебников.

Общая процентная обеспеченность учащихся школы печатными учебниками на 31.12.2022 года составляет:

- 5-9 классы – 100% ;
- 10-11 классы – 92,1%

Фонд электронных учебников, к сожалению, в данный момент практически отсутствует, за исключением специализированных дополнительных образовательных дисков (изданий) по школьным предметам (343 экз.) причина - отсутствие оплаченного договора с образовательной платформой «Лекта», предоставлявшегося ранее школам Министерством образования и науки АО.

В течение года с учебным фондом литературы ведется определённая работа: прием, систематизация, техническая обработка и регистрация учебного фонда и регистрация новых изданий в информационную библиотечную систему в АБЕРС «Марк», инвентаризация, исключение морально устаревших и ветхих учебников, анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;

Проводится и работа по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т. д.)

В течение 2022 учебного года школьная библиотека работала по плану (информация в открытом доступе на сайте школы, в разделе библиотека), утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана воспитательной работы.

Особое внимание в своей работе библиотека уделяет массовой, просветительской работе с детьми, вопросу привлечения детей к чтению через открытые мероприятия, привлечения детей к участию в различных литературных конкурсах, проектах.

За прошедший год библиотекой было организовано большое количество образовательно-просветительских мероприятий, среди которых наиболее значимые:

- Реализован проект **«Исторический киночас»** - в ознаменование славных побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории России, и памятные даты в истории Отечества, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни государства и общества **ко всем дням Воинской славы/Победным дням России** (в соответствии с ФЗ-№32 от 13/03/1995) и согласно календарного плана работы школьной библиотеки.

В рамках проекта ежемесячно в читальном зале были организованы просмотры и обсуждения с читателями документальных /художественных/ научно-познавательных фильмов, а именно за данный учебный год были освещены даты: *День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Сталинградская битва; Памяти защитников Отечества; Русская весна — возвращение на Родину/Крым; Ледовое побоище/А. Невский; Победная хроника Великой отечественной войны; Бородинское сражение; Куликовская битва; Хроника военного парада на Красной площади в 1941г.; О царе Петре первом и его времени; День Победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова у мыса Синоп.*

- В формате государственных памятных культурных проектов на 2021-2022г, утвержденных Президентом РФ были **организованы выставки:**

к 350 - летию со дня рождения Петра I. (**«Петр I в Астрахани»**)

к 115 - летию со дня рождения С.П. Королева (**«Легенды космоса»**)

к 165-летию К.Э. Циолковского (**«На встречу к звездам»**)

к 150-летию В.К. Арсеньева (**«Таежные приключения Арсеньева»**)

к Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России (**«Масленичная неделя»: история, культура, литература**)

- В рамках культурно-образовательного проекта - **«Образовательный киночас»** были организованы и проведены видеопроекты:

Живое слово (каждая среда недели)

Школа вежливости (каждая пятница недели)

Науки юношей питают (каждый понедельник недели)

Знаменательные даты недели (каждый вторник недели)

- В рамках проекта **«Литературные чтения в школе»** организованы и проведены мероприятия:

«Памяти А.С. Пушкина» (к 185- летию со дня смерти поэта)

«Читаем классику с детьми» (к Всемирному дню поэзии)

«Современные писатели детям» (к Международному дню детской книги)

«Отечество нам Царское село» (ко дню рождения Царскосельского Лицея)

«Я научу жить Вас без грусти» (к 75-летию Г. Б. Остера)

«Перечитывая Мольера» (к 400-летию писателя)

«Отмечаем юбилей!» (100 лет стихотворению К.И. Чуковского «Мойдодыр»)

«И чувства жар и мыслей свет...» (к 220-летию со дня рождения А.И. Одоевского)

- Традиционно, в первые дни учебного года были проведены различные мероприятия по повышению интереса к чтению и библиотеке, среди них:

-ознакомительные, познавательные-игровые экскурсии- знакомства с учащимися 5-х классов **«Вас приветствует школьная библиотека»** (знакомство учащихся с правилами и особенностями работы отделов «Абонемент» и «Читальный зал»);

- -Ознакомление учащихся и классных руководителей, с предложением личного участия детей в планируемых значимых мероприятиях библиотеки);
- Работая по привлечению детей к систематическому чтению и культурному развитию, библиотека активно ищет новые формы работы, среди которых можно назвать ряд мероприятий реализуемых в формате **«Детского самостоятельного творчества»:**
«Уголок каллиграфа» (обучение каллиграфии в читальном зале библиотеки)
«Очумелые ручки» (организация развивающих креативных зон, предоставляющих учащимся самостоятельно, во время внеурочных занятий заниматься творчеством: бисероплетением, вышиванием, рисованием по номерам.)
«Уголок шахматистов» дополнительные интеллектуально-развивающиеся возможности предоставляемые читателям в читальном зале библиотеки.

Работа по повышению квалификации

Библиотекари школы активно занимаются повышением своей квалификации и принимают участие во всех, предлагаемых для этого мероприятиях, так за прошедший год они приняли участие в мероприятиях онлайн-формата:

- в феврале 2022 г. - семинар «АИС мониторинга и книгозаказа для образовательных организаций Астраханской области.
- в ноябре 2022 г. - Всероссийский форум специалистов художественного образования **«Достояние России. Искусство и культура — детям».**
- в декабре 2022 г.- Методический день школьного библиотекаря **«Особенности комплектования библиотечного фонда школы в условиях обновления ФПУ»**

Также приняли участие в мероприятиях областного и городского значения:

- в ноябре 2022 г. - **Региональный этап XXXI Международных Рождественских образовательных чтений.**
- в декабре 2022 г.- семинар **«Библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России как инструмент современного учителя»**

Выводы:

Проведенное самообследование работы за 2022 год позволяет сделать вывод, что:

- работа библиотеки в течение года носила целенаправленный и творческий характер;
- все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения;
- план работы выполнен полностью.

Необходимо ходатайствовать перед Министерством образования и науки АО о возможности рассмотрения комплектования школьных библиотек учебной, программной и дополнительной литературой в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта за счет федерального бюджета.

Администрации школы необходимо изыскать возможности пополнения основного фонда классическими и современными детскими изданиями за счет школьных средств и заключения Договора с образовательной платформой электронной библиотеки Литрес.

Следует также решить вопрос о возможном переоснащении библиотеки библиотечной мебелью, отвечающей современным требованиям, и новыми техническими средствами, необходимыми для работы библиотеки:

видеокамера,

интерактивная 3D книга SKY с полным программным обеспечением для библиотек,

интерактивный стол SKY- 360 (проекционная инсталляция изданий)
 VR-очки с программным обеспечением (для организации образовательного
 интерактивного пространства учащихся)
 ноутбук,
 колонки для компьютера.

Раздел IX. Материально-техническая база.

Образовательная деятельность в ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» ведется на площадях, закрепленных за Школой, согласно свидетельству о государственной регистрации права 30-АБ №151563, выданном 23.03.2015г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Астраханской области, и распоряжению министерства имущественных отношений АО от 13.11.2008года №1011.

Школа располагает:

- Земельным участком – 28000 кв.м;
- 4 зданиями, в том числе благоустроенным интернатом, с общей площадью 5857кв.м;
- Оборудованной детской спортивной площадкой;
- 2 спортивными оборудованными стационарными полями: футбольное – 4572,5 кв. м; гандбольное – 1010, 2 кв. м
- 3 автобусами, доставляющими учащихся из всех микрорайонов г. Астрахани.

Образовательный процесс проходит в трехэтажном учебном корпусе, в котором находится:

- 26 учебных кабинетов (из них – один – стационарный компьютерный кабинет); оборудованных в соответствии с требованиями и оснащенных дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами;
- переносной компьютерный класс;
- 3 лаборатории (физики, химии, биологии);
- библиотека (читальный зал, абонемент, книгохранилище), оснащенная стационарными и переносными компьютерами с выходом в Интернет, средствами для сканирования и распечатывания текстов, медиотека;
- спортивный, тренажерный, хореографический залы;
- актовый зал, оснащенный современным техническим оборудованием (проекционным, световым, звуковым);
- столовая на 150 мест, оборудованная современным технологическим оборудованием в соответствии с СанПиНом;
- 3 медицинских кабинета, имеющие лицензию на осуществление медицинской деятельности серия МЗ АО №000040; ЛОЗО -01 001563 от 18 октября 2016г. и оборудованные всем необходимым оборудованием в соответствии с СанПиНом;
- 2 кабинета для работы ПМЛ (психолого-медицинская лаборатория);

Информационно-образовательная среда Школы включает: компьютеры – 134 единицы, в т.ч. 69 переносных (ноутбук, нетбук). В учебных целях используется 97 единиц. Школа подключена через выделенную линию к сети Интернет со скоростью подключения от 5мбит/с.;

| № п/п | Наименование предметов в соответствии с учебным планом | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий | Техническое оснащение кабинетов | % обеспеченности учебных кабинетов |
|-----------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| ПРЕДМЕТЫ | | | | |
| 1 | Русский язык | учебный кабинет - 4 | АРМ-1 | 100 |
| 2 | Литература | учебный кабинет - 2 | АРМ-2 | 100 |
| 3 | История | учебный кабинет - 2 | учебный класс Smart TV для работы с ЦОК-1; интерактивная доска-1; | 100 |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | | | специализированное комплексное оборудование – 1 | |
| 4 | Обществознание, право | учебный кабинет - 1 | | 100 |
| 5 | Иностранный язык (английский) | учебный кабинет - 2 | учебный класс Smart TV для работы с ЦОК-1; АРМ-1 | 100 |
| 7 | Иностранный язык (немецкий) | учебный кабинет - 1 | интерактивная доска | 100 |
| 8 | Математика | учебный кабинет - 5 | учебный класс Smart TV для работы с ЦОК-2; АРМ-4; | 100 |
| 9 | Физика | учебный кабинет - 1 | АРМ-1; интерактивная доска-1; МФУ-1; ноутбук-1. | 100 |
| | | лаборатория - 1 | | 100 |
| 10 | Химия | учебный кабинет -1 | АРМ-1 | 100 |
| | | лаборатория - 1 | | 100 |
| 12 | Биология | учебный кабинет - 1 | учебный класс Smart TV для работы с ЦОК-1; АРМ-1 | 100 |
| | | лаборатория - 1 | | 100 |
| 13 | Информатика и ИКТ | учебный кабинет - 1 | Компьютеры-10; МФУ-1; ноутбук-14; сервер-1; АРМ-1. | 100 |
| 14 | География, природоведение | учебный кабинет - 2 | АРМ-2. | 100 |
| 16 | Музыка | учебный кабинет - 1 | АРМ-1 | 100 |
| 17 | ИЗО | учебный кабинет - 1 | АРМ-1 | 100 |
| 18 | ОБЖ | учебный кабинет - 1 | учебный класс Smart TV для работы с ЦОК-1; электронный тир; комплект ОЗК-2; противопогазы ГП-5. | |

Раздел X. Воспитательная работа.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использует в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- организует работу по формированию безопасной среды существования подростка;
- инициирует и поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организует для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу с обучающимися;
- организует работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал (при наличии финансовых возможностей);
- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

За месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в октябре.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

«День науки»

«Подари книгу» в Международный день книгодарения

Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества 23 февраля - «Армейский чемоданчик»

Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню 8 марта - «Песенный флэшмоб», «Завтрак для любимых»

Всероссийская акция, посвященная Дню счастья - «Почта радости», «Коробочка счастья» и др.

Всероссийская акция, посвященная Дню историка

«День смеха»

«Будь здоров!»

«День космонавтики»

Всероссийская акция, посвященная Дню защиты исторических памятников

Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли

Всероссийская акция, посвященная Дню Победы 9 мая («Бессмертный полк», «Окна Победы»)

Всероссийская акция, посвященная Дню музеев 18 мая

Всероссийская акция, посвященная, Дню защиты детей 1 июня

«Вожатый нашего двора» 1 июня - 31 августа

Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню государственного флага России 22 августа

Перечень предлагаемых РДШ проектов.

| Виды воспитывающей деятельности | Социально значимые знания | Социально значимые отношения | Социально значимый опыт |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Проблемно-ценностное общение | Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ, Всероссийские | Всероссийские проекты «Дискуссионный клуб РДШ», | Всероссийские проекты РДШ «Академия гражданина» и «Лига решений» |

| | | | |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | проекты РДШ «Твой выбор» и «Блог героя» | «Командная лаборатория «КоЛаб», «Контент на коленке», Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий» | |
| Трудовая деятельность | Всероссийский проект РДШ «Впорядке» | Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)» | Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)» |
| Социальное творчество | Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Проект «РДШ – территория самоуправления» | Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления» | Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления» |
| Художественное творчество | Всероссийские онлайн-квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры | Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ», онлайн-акции РДШ по значимым датам в сфере культуры | Всероссийский проект «Творческая лаборатория РДШ» |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты» и «Сила РДШ». Всероссийский фестиваль РДШ «Футбол в школе» | Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ, Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение», Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания | Всероссийский проект РДШ «Игры отважных» (16-17 лет), Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания |
| Военно-патриотическая деятельность | Всероссийский проект РДШ «Моя история», Всероссийский конкурс экскурсий по школьным музеям «Школьный музей» | Всероссийские военно-спортивные игры: «Зарничка» (7-10 лет), «Зарница» (11-13), «Орленок» (14-17 лет), Всероссийский конкурс краеведческих презентаций «Я познаю Россию» | Всероссийский конкурсы РДШ «Делай, как я!» и «Штаб актива ВПН», Всероссийский конкурс уникальных экскурсионных региональных маршрутов «Прогулки по стране» |
| Экологическая деятельность | Всероссийский конкурс «Экологическая | Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!» | Всероссийские проекты РДШ «Сезоны фенологии» и |

| | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | культура» (личный) | (командный), Всероссийский проект «Экобаза» | «Экотренд» |
| Познавательная деятельность | Всероссийский проект РДШ - цикл онлайн-разговоров с настоящими учеными «Объясните нормально!» | Всероссийское детское научное онлайн-сообщество «РДШ – Наука», Всероссийский проект РДШ «Научное ориентирование» | Всероссийский «Турнир трех ученых» по решению междисциплинарных кейсов |

Перечень проектов Школьной библиотеки:

1. «Вас приветствует школьная библиотека»

2. Культурно-образовательный проект - «Образовательный киночас»:

- 1) Среда (регулярно) - демонстрация видеопрокта канала «Культура» - «Живое слово» (Телепроект о русском языке и о русской речи.);
- 2) Пятница (регулярно) - демонстрация видеопрокта «Школа вежливости» на большой перемене.
- 3) Понедельник (регулярно) образовательный видеопрокта "Науки юношей питают..." - научно-познавательные видеофильмы по естественным наукам (источники: канал Культура ("Академия", "Черные дыры, белые пятна", программы Черниговской Т.В. и т.д.).
- 4) Познавательные видеоролики "Знаменательные даты недели" (вторник, четверг, суббота)

Проект «Литературные чтения в школе» - создание и показ тематических литературно-музыкальных видеороликов «Библиотека +ТВ», чтения во время литературных пятиминутки на уроке.

Проект «Музыкальная шкатулка»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»;

Модуль «Классное руководство»;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;

Модуль «Школьный урок»;

Модуль «Самоуправление»;

Модуль «Детские общественные объединения»;

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;

Модуль «Профориентация»;

Модуль «Школьные медиа»;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;

Модуль «Работа с родителями»;

Модуль «Профилактика деструктивного поведения учащихся

Раздел XI. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей задачи: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Основными направлениями системы оценки качества образования Школы являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования, использовании информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся

Оценка качества образования в Школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);
- аттестация педагогических работников;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

В течение 2022 года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (по четвертям, полугодиям, год, промежуточной аттестации, ГИА);
- состояния преподавания учебных предметов, курсов по выбору, внеурочной деятельности;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, курсы) по выбору на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в олимпиадах различного уровня, интеллектуальных и творческих конкурсах; учебно-исследовательских конференциях

Результаты внутреннего аудита обсуждались на заседаниях МО, педагогических советах школы.

Важными направлениями ВСОКО по уровням общего образования является мониторинг:

- содержания образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного ФГОС ООО, ФГОС СОО,

Учебные планы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО; объем учебных часов за определенный период обучения соответствует требованиям ФГОС; к каждому учебному предмету, курсу, занятию внеурочной составлена рабочая программа.

Анализ выполнения рабочих программ показал, что содержание программного материала по всем учебным предметам, курсам учебного плана, внеурочной деятельности реализовано в полном объеме.

Результативный компонент ВСОКО аккумулирует и систематизирует информацию за три года по результатам внутренних и внешних оценочных процедур, делает ее удобной и технологичной для использования различными потребителями и заинтересованными сторонами. Для хранения результатов в Школе созданы различные банки данных, статистики на бумажных и электронных носителях по различным направлениям, в том числе:

- отчеты о самообследовании образовательной организации;

- данные ведомственной статистики и отчетности;
- статистика промежуточной аттестации обучающихся, государственной итоговой аттестации выпускников (ОГЭ и ЕГЭ);
- справки по внутришкольному контролю;
- отчетность по конкурсной деятельности, предметным олимпиадам;
- справки по итогам проверки деятельности (аудита качества) методических объединений;
- данные сайта bus.gov.ru по независимой оценке качества образовательной деятельности школы;

Выводы:

Проведенный самоанализ деятельности ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина» за 2022 календарный год позволяет сделать следующие выводы:

- ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» стабильно функционирует в режиме развития;
- деятельность Школы строится в соответствии нормативно-правовыми актами РФ, Уставом школы, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- в Школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным количеством высококвалифицированных педагогических и иных работников, что позволяет обеспечивать стабильно высокие результаты образовательных достижений обучающихся; наработан положительный опыт развития интеллектуальной одаренности детей;
- в Школе созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности; благоприятный психологический климат в Школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса;
- качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий;
- участники образовательных отношений, социальные партнеры выражают позитивное отношение к деятельности школы;
- созданные традиции образовательной и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.

ГБОУ АО "Школа-Интернат Одаренных Детей им. А.П. Гужвина", ГБУСРФ, Ажалиев Растам Халитович
20.04.2023 09:54 (MSK), Простая подпись