

**Принят**

педагогическим советом  
ГБОУ ОА «Школа-интернат  
одаренных детей им. А.П.Гужвина»  
протокол № 9 от 10 04 2020г.

**Утверждаю**

Приказ от 10 04 2020г.

№ 60

Директор ГБОУ АО «Школа-  
интернат одаренных детей  
им. А.П.Гужвина»  
Р.Х.Ажалиев



**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Астраханской области  
«Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина»  
за 2019 год**

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» (далее – Школа) проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Целями проведения самообследования являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- выявление позитивных и негативных тенденций в объектах оценивания, определение резервов дальнейшего развития школы на основе сравнительного анализа итогов за последние три года;
- установление уровня соответствия образовательной деятельности школы требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
- выделение существующих проблем в организации образовательного и воспитательного процессов школы;
- предоставление учредителю соответствующей информации.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина».

## **I. Аналитическая часть.**

### **Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации.**

- Название ОУ в соответствии с Уставом

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области «Школа-интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина»

- Год основания

1992 год, Приказ Департамента образования Астраханской области от 03.08.1992г. №207); С 01.09.2008 года – школа – интернат среднего (полного) общего образования.

- Тип

Общеобразовательное учреждение

- Вид

Государственная бюджетная школа – интернат среднего общего образования

- Учредитель

Астраханская область, функции и полномочия которого от имени Астраханской области осуществляются Агентством по управлению государственным имуществом Астраханской области и Министерством образования и науки Астраханской области.

- Почтовый адрес:

414018, г. Астрахань, ул. Безжонова, 103

- Электронный адрес: [shod\\_astr@mail.ru](mailto:shod_astr@mail.ru)

- Сайт в Интернете shod30.ru

- Телефон / телефакс 35 – 40 – 77

- Лицензия: № 1665-Б/С от 13 октября 2016

Серия 30Л01 №0000672; приложение №1 (приказ министерства образования и науки Астраханской области от 13 октября 2016г. №925-Л

- Свидетельство о Государственной аккредитации:

№2405 от 22 ноября 2016; срок действия свидетельства до 27 февраля 2025г.; приложение №1 (приказ министерства образования и науки Астраханской области от 22 ноября 2016г. № 1055-а);

- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер 1023000858616 за государственным регистрационным номером 3139;

- Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1023000858616 ИНН/КПП 3015016425 / 302501001
- Наличие документов о создании ОУ.

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа – интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина» (с изменениями и дополнениями от 29.06.2016г., 08.11.2017г., 20.02.2018г.). Содержание Устава соответствует требованиям Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативным письмам Министерства образования и науки и Министерства просвещения РФ.

Деятельность Школы регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников Школы.

Основными программными инструментами для достижения целей и задач в ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина» являются программа развития на 2019-2022 годы, принятая педагогическим советом и согласованная с Управляющим Советом, и основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Программа развития Школы реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- широкое использование в практике преподавания информационно-коммуникативных технологий;
- реализация учебных программ по учебным дисциплинам в рамках предпрофильного и профильного компонента, элективных и ориентационных курсов, занятий внеурочной деятельностью;
- развитие системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитательной, методической и управленческой) деятельности Школы;
- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства урочной и внеурочной деятельности, преемственности образовательных ступеней.

• Социальное партнерство ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина», система связи с социумом:

- министерство образования науки Астраханской области;
- Дума Астраханской области;
- ГИБДД РОВД
- Наркологический диспансер;

- комиссия по делам несовершеннолетних администрации Советского района;
- Военный комиссариат г. Астрахани;
- АГУ; АГАСУ; АГТУ;
- ГБОУ АО «Астраханская лингвистическая гимназия»;
- ФГКОУ АСВУ МВД России;
- ГАОУ АО ДО «РШТ».
- ГБОУ АО «Астраханский технический лицей»;
- Театр юного зрения; Драматический театр;
- Образовательный центр «Полиглот»;
- Астраханская библиотека для молодежи имени Б.М.Шаховского;
- МБОУ г. Астрахани «Начальная общеобразовательная школа №19»;
- МБОУ г. Астрахани «Начальная общеобразовательная школа №60»;
- МБОУ г. Астрахани «Прогимназия №2»;
- МБОУ г. Астрахани «Прогимназия №3»;
- МБОУ г. Астрахани «Начальная школа – детский сад №106».

## **Раздел 2. Система управления ОО.**

Управление ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А. П. Гужвина» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных требованиям Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогического состава Школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в Школе действуют методические объединения учителей (МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики и информатики, МО учителей истории, обществознания и права, МО учителей естественнонаучного направления, МО учителей эстетического направления, МО учителей иностранных языков), которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе действуют родительские комитеты (общешкольный и классные) и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Текущее руководство деятельностью Школы осуществляет директор – Ажалиев Растам Халитович, Заслуженный учитель Российской Федерации, кандидат филологических наук.

Основной функцией директора Школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями позволяет членам администрации Школы в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, педсоветах, проходящих регулярно по утвержденному плану.

Документация представлена общеобразовательными программами основного общего и среднего общего образования и на их основе – рабочими программами по всем предметам учебного плана, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета,

методических объединений, аналитическими справками по итогам проверок, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля (ВШК).

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение психологического тестирования в рамках индивидуального отбора в школу согласно Положению о порядке организации индивидуального отбора. Данное тестирование проводится службой ПМЛ в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей начальной школы, лежащая в основе дальнейшего планирования работы);
- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- реализация программ внеурочной деятельности;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на заседаниях МО учителей, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления Школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества государственных услуг по программам основного общего и среднего общего образования.

### **Раздел 3. Характеристика образовательной деятельности ОО**

#### **3.1. Организация учебного процесса.**

В соответствии с установленным государственным статусом Школа реализует образовательные программы основного общего (5 – 9 классы), среднего общего образования (10 – 11 классы). Реализуемые Школой образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана,

задачам образовательной программы Школы, требованиям ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования.

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
2.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

II уровень (5 – 9 классы) – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка по двум направлениям: естественнонаучном и гуманитарном, что позволяет осуществлять профильную подготовку в 10 – 11 классах.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

III уровень (10 – 11 классы) – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

На III уровне осуществляется профильное обучение по трем направлениям в соответствии с ФГОС – универсальном, естественнонаучном, технологическом. Среднее общее образование является базой для получения высшего профессионального образования.

### 3.2. Учебный план школы, виды реализуемых программ.

Учебный план школы состоит из 3 разделов:

- учебный план основного общего образования (5 – 9 классы) с включением учебных предметов с 5 класса «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», второй иностранный язык (немецкий) на основе ФГОС;
- учебный план основного общего образования (6 – 9 классы) на основе ФГОС
- учебный план среднего общего образования (10 – 11 классы) на основе ФГОС;

Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ основного общего, среднего общего образования.

Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным Минобрнауки России учебным планам.

Все учебные предметы, предметы и курсы по выбору (элективные и факультативные), занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами (обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%), разработанными учителями в соответствии с требованиями ФГОС и Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28 октября 2015 г. №08 – 1786.

Рабочая программа предмета «Технология» в 8 – 9 классах в количестве 5 уч. часов реализуется в сетевой форме с ГАОУ АО ДО «РШТ».

Используемые учебно-методические комплексы (учебные пособия, дидактические материалы, мультимедийные пособия, учебники, перечень которых входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательных учреждениях (Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”, приказ от 22 ноября 2019 г. N 632) соответствуют учебному плану и заявленным образовательным программам.

Программы, реализующие в Школе, исходят из того, что учащийся является полноправным субъектом учебно-воспитательного процесса, который не только готовится к будущей жизни, но живет в том микросоциуме, которым является Школа, поэтому одной из главных задач педагогического коллектива состоит в формировании и развитии эффективной, благоприятной, оптимальной для развития ребенка образовательной среды. Сегодня школа, как никогда, становится центром развития социокультурной среды, субъектом культуры, представляющим собой сложную структуру общественных, материальных, духовных условий, в которых реализуется деятельность человека, осуществляется взаимодействие с внешним и внутренним миром подрастающего человека. Участники образовательного процесса Школы работают над формированием образовательной среды, отличительными качествами которой являются такие важные характеристики, как целостность, открытость, диалогичность, способной обеспечить режим наибольшего благоприятствования успешной личностной и профессиональной самореализации детей. Одной из важнейших задач Школы сегодня – стать тем местом, в котором учат быть нужным и успешным.

При приеме обучающегося Школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

### **3.3. Режим образовательной деятельности.**

- Образовательный процесс по программам осуществляется в режиме шестидневной рабочей недели, в одну смену; форма получения образования – очная, в 11-х классах по заявлениям родителей (законных представителей) – самообразование по отдельным предметам.

- Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина» .

- Начало учебного года 01 сентября, окончание – 31 августа
- Продолжительность учебного года:
  - 5 – 8, 10 классы – 35 учебных недель;
  - 9, 11 классы – до 37 учебных недель с учетом государственной итоговой аттестации.
    - Продолжительность уроков в 5 – 11 классах – 40 минут, объединенных в пару, с 10-минутным перерывом между уроками;
    - Продолжительность перерывов между уроками – 10 минут; продолжительность большого перерыва – 45 минут.
    - Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 5 – 9 классов – четверть (1,2,3,4); 10 – 11 классов – полугодие.
    - Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней.

### 3.4. Комплектование Школы.

- Численность обучающихся школы :
  - на начало 2019 гола – 415 уч-ся;
  - на конец 2019 года – 442 уч-ся
- Средняя наполняемость классов:
  - на втором уровне образования – 21 уч-ся;
  - на третьем уровне образования – 16 уч-ся.

Учебный год	Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
2018 – 2019 уч.год <b>II полугодие</b>	<b>16</b>	<b>333</b>	<b>17</b>	<b>359</b>
2019 – 2020 уч.год <b>I полугодие</b>	<b>5</b>	<b>82</b>	<b>5</b>	<b>83</b>

В соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования и Письмом Министерства образования и науки России от 18.08.2017 N 09-1672 в Школе на всех ступенях образования осуществляется внеурочная деятельность, которая является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной, в соответствии с Положением Школы о внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных

особенностей и потребностей учащихся, запросов семьи, традиций школы, направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются учителями самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Формы внеурочной деятельности, среди которых значительное место занимают формы, носящие исследовательский, творческий характер (в т.ч. деловые игры, создание учебных проектов, практикумы и пр.), предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся. Занятия внеурочной деятельности проводятся в соответствии с расписанием.

*В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы в данном направлении предоставляет возможность:*

**На 31.12.2019 года в Школе проводились следующие занятия внеурочной деятельности.**

Направление внеурочной деятельности	Наименование внеурочной деятельности	Класс
	Наглядная геометрия	5 – 6
	Начала программирования	5,6,7,8,9
	Английский. ру	5
	Слушаем. Понимаем. Говорим (анг.яз.)	6
	В англоязычном мире.	6
	В мире сказок (на англ яз)	5,6
	Давайте говорить по-английски	5,6
	Будьте смелее! (немец.яз)	5,6
	И в шутку и всерьез (из истории фразеологизмов)	6
	Сила слова	5
	Суперпамять	6,7
	Мой выбор (история)	6
	Вспомогательные исторические	5,6

<b>Общеинтеллектуальное</b>	дисциплины	
	Анализ текстов разных стилей.	9
	Программирование – это так сложно, программирование – это так просто	10,11
	Трудные и дискуссионные вопросы в изучении отечественной истории с древнейших времен до начала XX в.	10,11
	Практические вопросы обществознания	9 – 11
	Основы финансовой грамотности	8,9
	Путь к олимпу (ОБЖ)	7 – 10
	Путь к Олимпу (англ. яз.)	8 – 11
	Трудные вопросы права	8 – 11
	Проблемные вопросы истории России	9 – 11
<b>Научно-познавательное</b>	Практикум по решению геометрических задач	7 – 9
	Моя биологическая лаборатория	5 – 6
	Мир химии	5 – 8
	Юный путешественник	5
	Занимательная зоология	7
	Путь к Олимпу (математика)	9,11
	Занимательная физика	7 – 8
	Методы решения физических задач	9 – 11
	Биология в задачах	9 – 11
Основы химического анализа	10 – 11	
<b>Духовно-нравственное</b>	ОДНКНР	5
	Тайны старой Астрахани	6 – 6
	Литературное краеведение	6 – 7
	Я – гражданин!	5
	В школе поэтического слова	7 – 8
	Основы деловой и публичной коммуникации	10 – 11
<b>Художественно-эстетическое</b>	Музыкально-театральная студия	5 – 5
	Антарес (муз.)	5 – 8
	Тайны поэтического текста	7 – 9
	Рисование и дизайн	5 – 8
<b>Физкультурно-спортивное</b>	Настольный теннис	5 – 7
	Волейбол	7 – 9
	Атлетизм	8 – 11
Классные часы (организация праздников, творческие вечера, лекции, беседы, встречи с интересными людьми и пр.)		5 – 11
Выездные экскурсии (в год)		5 – 11

#### **Раздел 4. Качество подготовки обучающихся.**

##### **4.1. Показатели деятельности образовательной организации.**

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2019 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2019 году высоких образовательных результатов.

Учебный год	Основное общее образование		Среднее общее образование		5 – 11 классы	
	Коэффициент успеваемости % (КУ)	Коэффициент качества % (КК)	Коэффициент успеваемости % (КУ)	Коэффициент качества % (КК)	% (КУ)	% (КК)
<b>2018 – 2019</b> уч.год <b>II</b> полугод.	97,6	78,1	100	61	<b>98,1</b>	<b>74,7</b>
<b>2019 – 2020</b> уч.год <b>I</b> полугодие	98,6	69,4	97,6	66,3	<b>98,4</b>	<b>68,8</b>

*Награждение выпускников золотой медалью.*

Учебный год	Количество	Получили
	Выпускников	золотую медаль
<b>2013 – 2014</b>	<b>28</b>	<b>-</b>
<b>2014 – 2015</b>	<b>36</b>	<b>3</b>
<b>2015 – 2016</b>	<b>29</b>	<b>-</b>
<b>2016 – 2017</b>	<b>31</b>	<b>2</b>
<b>2017 – 2018</b>	<b>40</b>	<b>-</b>
<b>2018 – 2019</b>	<b>35</b>	<b>3</b>

Сравнительный анализ КК позволяет говорить о систематическом повышении качества знаний обучающихся, что также подтверждается результатами ВПР, в которых участвует школа в течение последних трех лет по всем предметам.

**4.2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов**

**Сравнительный анализ результатов ГИА в формате ОГЭ выпускников 9-х классов в баллах и в отметках за три года.**

Предмет	Кол-во учащихся	Средний (первичный) балл	Средний балл в «5» балльной системе
<b>2017 год</b>			
<b>Русский язык</b>	<b>51</b>	<b>37</b>	<b>5</b>
<b>Математика</b>	<b>51</b>	<b>26</b>	<b>5</b>
<b>История</b>	<b>5</b>	<b>38</b>	<b>5</b>
<b>Обществознание</b>	<b>9</b>	<b>33</b>	<b>5</b>
<b>Физика</b>	<b>17</b>	<b>29</b>	<b>4</b>
<b>Биология</b>	<b>23</b>	<b>40</b>	<b>5</b>
<b>Химия</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>5</b>
<b>Литература</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>4</b>
<b>Английский язык</b>	<b>1</b>		<b>5</b>

Информ. и ИКТ	21	19	5
География	1	23	4
<b>2018 год</b>			
Русский язык	58	37	5
Математика	58	26	5
История	7	42	5
Обществознание	12		5
Физика	25	33	5
Биология	18	42	5
Химия	17	31	5
Литература	3	29	5
Английский язык	7	61	5
Информ. и ИКТ	27	19	5
География	-	-	-
<b>2019 год</b>			
Русский язык	56	35	5
Математика	56	26	5
История	4	33	4
Обществознание	11	32	4
Физика	21	26	4
Биология	23	34	4
Химия	20	28	5
Литература	3	31	5
Английский язык	4	60	5
Информ. и ИКТ	26	17	4
География	-	-	-

**Доля выпускников, получивших аттестат  
об основном общем образовании**

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании		Получили аттестаты об основном общем образовании особого образца	
	уч-ся	%	уч-ся	%
<b>2017 год</b>				
<b>51</b>	<b>51</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>5,9</b>
<b>2018 год</b>				
<b>58</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>8,6</b>
<b>2019 год</b>				
<b>56</b>	<b>56</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>5,4</b>

**Сравнительный анализ результатов ГИА в формате ЕГЭ  
выпускников 11-х классов за три года.**

Предмет / год	Средний балл		
	2017	2018	2019
Русский язык	86	87	85,5
Математика (проф)	61	63	73,1
Математика (баз)	5	5	5
Обществознание	77	75	72,6
История	62	79	76,4
Биология	62	66	68,3
Химия	60	69	66,4

<b>Физика</b>	65	63	<b>62,8</b>
<b>Английский язык</b>	80	74	<b>64,6</b>
<b>Информатика и ИКТ</b>	79	76	<b>80,6</b>
<b>Литература</b>	62	72	<b>79,3</b>
<b>География</b>	-	-	<b>64</b>

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2019 учебном году.**

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Min баллов, установленное Рособрнадзором	Min балл по школе	Средний балл по школе	Max балл по школе
<b>Русский яз.</b>	<b>35</b>	24	<b>64</b>	<b>85,5</b>	<b>100</b>
<b>Матем. (пр)</b>	<b>15</b>	27	<b>45</b>	<b>73,1</b>	<b>92</b>
<b>Матем.(баз)</b>	<b>20</b>	3	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>-</b>
<b>Литература</b>	<b>6</b>	32	<b>71</b>	<b>79,3</b>	<b>90</b>
<b>История</b>	<b>5</b>	32	<b>72</b>	<b>76,4</b>	<b>79</b>
<b>Обществозн.</b>	<b>8</b>	42	<b>61</b>	<b>72,6</b>	<b>94</b>
<b>Английск. яз</b>	<b>9</b>	22	<b>48</b>	<b>64,6</b>	<b>89</b>
<b>Физика</b>	<b>6</b>	36	<b>41</b>	<b>62,8</b>	<b>76</b>
<b>Инф. и ИКТ</b>	<b>9</b>	40	<b>59</b>	<b>80,6</b>	<b>97</b>
<b>Биология</b>	<b>11</b>	36	<b>46</b>	<b>68,3</b>	<b>82</b>
<b>Химия</b>	<b>12</b>	36	<b>25</b>	<b>66,4</b>	<b>100</b>
<b>География</b>	<b>1</b>	37	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>64</b>

**2018 год.** Сдача ЕГЭ по математике (пр.) по классам:

- 11 х/б, – 56,4

- 11 и/т – 67,3

- 11 базовый уровень – ср. балл – 5

**2019 год.** Сдача ЕГЭ по математике (пр.) по классам:

- 11 х/б, – 73

- 11 и/т – 75,4

- с/п – 45

- 11 базовый уровень – ср. балл – 5

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2019 учебном году в сравнении с результатами по РФ и АО**

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Min баллов, установленное	Min балл по школе	Средний балл по ШОД	Средний балл РФ	Средний балл АО
---------	--------------------------	---------------------------	-------------------	---------------------	-----------------	-----------------

	ШОД	Рособр над зором				
Русский яз.	35	24	64	85,5	69,5	70,4
Литература	6	32	71	79,3	63,4	63,0
Математ (пр)	15	27	45	73,1	56,5	55,6
Математика (баз в 5 бал. сис)	20	3	4	5	4,1	4,1
История	5	32	72	76,4	55,3	54,5
Обществовз.	8	42	61	72,6	54,9	53,2
Английск.яз	9	22	48	64,6	73,8	71,8
Физика	6	36	41	62,8	54,4	50,5
Химия	12	36	25	66,4	56,7	54,6
Биология	11	36	46	68,3	52,2	51,5
Информ. и КТ	9	40	59	80,6	62,4	61,6
География	1	37	64	64	57,2	57,5

**Диапазон тестовых баллов  
выпускников профильных классов 2018 -2019 уч. года.**

Предмет	min-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Русск. язык	-	-	-	1	7	17	10
Математика(пр)	-	2	1	1	7	3	1
Физика	-	1	2	-	3	-	-
История	-	-	-	-	5	-	-
Литература	-	-	-	-	3	3	-
Обществозн.	-	-	-	4	3	-	1
Англ. язык	-	1	1	5	1	1	-
Химия	мен.40-2	1	2	-	5	1	1
Биология	-	1	2	1	6	1	-
Инф. и ИКТ	-	-	1	1	1	4	2
География	-	-	-	1	-	-	-

**Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании**

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании		Получили аттестаты о среднем общем образовании особого образца	
	уч-ся	%	уч-ся	%
<b>2017 год</b>				
<b>31</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>6,5</b>
<b>2018 год</b>				
<b>40</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2019 год</b>				
<b>35</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>8,6</b>

**Вклад ШОД в обеспечение выпускниками 11 классов возможности продолжения их дальнейшего обучения**

Год выпуска	Кол-во выпускников	Количество /доля выпускников, набравших в сумме по 3 общеобразовательным предметам ЕГЭ				
		Менее 240 баллов	240-250 баллов	251-260 баллов	261-270 баллов	Более 270 баллов
<b>2017</b>	31	17 – 54,8%	7 – 22,6%	3 – 9,7%	2 – 6,5%	2 – 6,5%
<b>Наибольший балл</b>	<b>273 б – 1</b>					
<b>2018</b>	40	23 – 57,5%	6 – 15%	6 – 15%	4 – 10%	1 – 2,5%
<b>Наибольший балл</b>	<b>280 б – 1</b>					
<b>2019</b>	35	23 – 65,7%	5 – 14,3%	4 – 11,4%	-	3 – 8,6%
<b>Наибольший балл</b>	<b>277 б – 1</b>					

**4.3. Востребованность выпускников.**

**Сравнительный анализ поступления выпускников ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина» в ВУЗы.**

Календарный год	Кол-во выпускников	Кол-во поступивших в ВУЗы	%	ВУЗы г.Москвы		ВУЗы С-Петербурга		ВУЗы др. городов РФ		ВУЗы Астрахани		СУЗы Трудовой стр-во	
				побед.	призер	побед.	призер	побед.	призер	побед.	призер	побед.	призер
<b>2017</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	100	8	25,8	6	19,4	1	3,2	16	51,6	-	-
<b>2018</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	97,5	8	20	5	12,5	9	22,5	17	42,5	1	2,5
<b>2019</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	97,1	11	31,4	5	14,3	5	14,3	13	37,1	1	2,9

**4.4. Результаты участия обучающихся ГБОУ АО «Школа – интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина» в категориальных олимпиадах школьников.**

- **Заключительный этап категориальных олимпиад.**

Предмет	Ломоносов		Высшая проба		СПбГУ		СПбГУ(медицина)	
	побед.	призер	побед.	призер	побед.	призер	побед.	призер
	<b>2017</b>							
рус язык	-	-		3				
химия		1				2		
литерат		1						
право					1	3		

биология						5	5	7
история						5		
<b>2018</b>								
химия						2		
биологи			1			6		
история						1		
литература			1					
<b>2019</b>								
	ВСоШ		Высшая проба		СПбГУ			
	побед.	призер	побед.	призер	побед.	призер	побед.	призер
литература		1		1				
география						1		
биология				1				

• **Региональный этап категориальных олимпиад**

предмет	ВСоШ		Высшая проба		СПбГУ СПбГУ (мед)		Покори Воробьевы гоы		Ломоносов		Турнир Ломоносова	
	побе д.	при з	побе д.	призе р	побе д.	призе р	побе д.	призе р	побе д.	призе р	побе д.	призе р
<b>2017</b>												
русск яз				3								
литерат								1				3
англ.яз												
математ						5						7
ИКТ												
физика												3
химия									1			1
биология					14	16			10			7
экология												
история												
общест						1		2				
право												
географ												
эконом												
ОБЖ												
физ-ра												
астроном												1
многоб												6
лингвис												6
<b>2018</b>												
русск яз		11		7								
литерат	2	12										13
англ.яз		3										
математ		3				2						3
ИКТ		1										
физика												
химия		7			3	6				3		3
биология	3	10		3	37	16		2		1		25
экология	1	2								1		
история		4				1		1	1			2

общест		7										
право	1	4										
географ		1				1		2	5	4		
ОБЖ		2										
физ-ра		4										
эконом												
астроном												1
многоб												2
лингвис											1	
	<b>2019</b>											
русск яз		14										
литерат		16										7
англ.яз												
математ		5				10						17
ИКТ												
физика		5						1		4		
химия		12	1	6						2		3
биология	3	22	3	15			2	13		48		11
экология	1									11		
история		10										4
общест	2	13										
право		12										
географ		2						2	5	4		
ОБЖ		1										
физ-ра	1	7										
эконом												
астроном												
многоб												8
лингвис												

• **Региональный этап Всероссийской олимпиада школьников.**

Календарный год	Кол-во участников	Кол – во победителей	Кол – во призеров
<b>2017</b>	67	<b>8</b>	<b>47</b>
<b>2018</b>	87	<b>7</b>	<b>71</b>
<b>2019</b>	103	<b>7</b>	<b>121</b>

**4.5. Результаты участия обучающихся ГБОУ АО  
«Школа – интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина»  
в межрегиональных, региональных олимпиадах школьников, конкурсах, марафонах,  
учебно-исследовательских конференциях и др.**

предмет	Межрегиональная химическая олимпиада им. П.Д.Саркисова	Прикаспийская межрегиональная олимпиада школьников	Отраслевая олимпиада школьников Газпром	Отраслевая олимпиада вузов Росрыболовства	XI научно-практическая конференция «Молодой исследователь»	X научно-практическая конференция Малой академии
---------	--	--	---	---	--	--

									ль-2019»		наук ГАУ ДО АОЦРТ «ПРОФИ+»	
	побе д.	при з	побе д.	призе р	побе д.	призе р	побе д.	призе р	побе д.	призе р	побе д.	призе р
	<b>2019</b>											
русск яз			2	13				1				
литерат			5	11								2
англ.яз				1								
математ				3	3							
ИКТ												
физика				2								
химия		2	2	9			1					
биология			2	8			1	7	2			
экология												
история			2	5								
общест												
право												
географ												
ОБЖ												
физ-ра												
эконом												
астроном												
многоб												
лингвис												

Успешным было выступление команд Школы в интеллектуальных марафонах, спортивных соревнованиях:

1. Областной конкурс «Юный филолог» (10 – 11 классы) на базе АГУ – 1 место, Диплом победителей;
2. Региональный конкурс «Юный грамматик» (6 – 7 классы) – 1 место, Диплом победителей;
3. XXI региональный конкурс исследовательских краеведческих работ уч-ся «Отечество» - 2 призера, Диплом призеров;
4. Областной литературный конкурс чтецов «Мелодия души-2019» - 2 победителя и 6 призеров;
5. VII открытый конкурс проектов и учебно-исследовательских работ «Начинай» (Астраханский областной центр развития творчества, Минобрнауки АО) – 2 Диплома лауреата;
6. VII конференция молодых исследователей «Умение жить в мире непохожих людей» ФГКОУ АСВУ МВД России – 3 призера, Дипломы призеров;

#### **Спортивные достижения**

1. Соревнования по легкой атлетике среди областных ОУ и АСВУ МВД России – 1 место;
2. Открытое осеннее первенство ГБУ АО «ОСШ» по легкой атлетике, посвященном борьбе с наркотиками – 2 Диплома призеров;
3. Региональные соревнования по настольному теннису – командное 1 место – девушки; командное 2 место – юноши.

### **Раздел 5. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.**

#### **5.1. Количественный и качественный состав педагогических кадров (за последние три года)**

№		2017 год	2018 год	2019 год
1	Всего педагогов в ОУ (учителя, учителя-психологи,	52	58	56

	социальные педагоги, воспитатели)			
2.	Укомплектованность штатов педработниками (в %)	100	100	100
3.	Количество руководящих работников	5	5	5
4.	Количество педработников (в т.ч. руководящих работников)	47	53	51
5.	Количество внешних совместителей	2 – 4,3%	3 – 5,7%	4 – 7,1%
6.	Имеют высшее педагогическое образование	44 – 93,6%	50 – 94,3%	54 – 96,4%
7.	Имеют высшее не педагогическое образование	1 – 2,1%	1 – 1,9%	-
8.	Имеют среднеспециальное образование	2 – 6,4%	2 – 3,8%	2 – 3,6 %
9.	Имеют высшую кв. категорию	23 – 48,9%	22 – 41,5%	24 – 42,9%
10.	Имеют первую кв. категорию	12 – 25,5%	12 – 22,6%	9 – 16,1%
11.	Не имеют кв. категорию	5 – 10,6%	8 – 15,1%	23 – 41,1%
12.	Имеют звания, награды:	9 – 19,1%	9 – 17%	9 – 16,1%
12.1	Кандидаты наук	3 – 5,8%	3 – 5,7%	5 – 8,9 %
12.2	Заслуженный учитель РФ	1 – 1,9%	1 – 1,9%	1 – 1,8%
12.3	Отличник народного просвещения	1 – 1,9%	1 – 1,9%	1 – 1,8%
12.4	Почетный работник общего образования	5 – 9,6%	5 – 9,4%	6 – 10,7%

Распределение педагогических работников по стажу					
до 5 лет	5 – 10	11 – 15	16 – 20	21 – 30	свыше 30
13 – 23,2%	10 – 17,9%	7 – 12,5%	6 – 10,7%	10 – 17,9%	10 – 17,9%

Педагогический коллектив Школы является основным ресурсом реализации образовательных программ. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса позволяет сделать вывод о том, что Школа располагает значительным кадровым потенциалом.

## **5.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2019 учебном году**

Повышение квалификации учителей является одной из важнейших задач сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, поэтому как руководящие, так и педагогические работники систематически повышает свою квалификацию через курсы повышения квалификации в Институте развития АО, через онлайн-курсы на различных образовательных платформах, через самообразование, а также через участие в вебинарах, семинарах, семинарах-тренингах, в частности, изд. «Просвещение», научно-практических конференциях различного уровня. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. В 2019 учебном году в семинарах, научно-практических конференциях регионального уровня приняли участие 7 учителей

школы, в онлайн- вебинарах – 12 учителей; прошли курсы повышения квалификации 8 учителей. Курсы переподготовки в 2019 году прошли 3 учителей.

Основным условием обеспечения высокого качества образования является использование педагогических технологий, которые охватывают все аспекты и элементы педагогического процесса: от постановки целей до проектирования всего дидактического процесса и проверки его эффективности.

Учителями школы используются различные педагогические технологии:

- иностранных языков – технология стимуляции реального общения, интерактивные и игровые технологии, перспективно-опережающее обучение, применение метода case-study и метода учебной дискуссии;
- русского языка – технология проблемного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, модульная технология; технология перевернутого класса; игровые технологии;
- литературы – технология развития критического мышления, проблемного обучения, интерактивные методы обучения;
- истории, обществознания и права – технология «Дебаты», технология проблемного обучения, интерактивное обучение;
- физической культуры – здоровьесберегающие и игровые технологии, фитнес-технологии, технология обучения в сотрудничестве;
- естественнонаучного цикла – метод кейс-технологий, технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения;
- ИЗО, музыки – интегративные технологии;
- широкое использование всеми учителями-предметниками онлайн-ресурсов в учебном процессе.

Все педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями, методикой проектов, широко используя их в педагогической практике. Три года (2017; 2018, 2019 г.) Школа принимает участие во Всероссийской неделе мониторинга образовательных результатов учащихся 5-8 классов. С 2017. года Школа участвует в Пилотном проекте «Цифровая школа» в рамках государственного приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для учащихся».

Результатом использования разнообразных технологий является повышение мотивации к изучению предметов, повышение качества самостоятельной учебной деятельности учащихся и значительное увеличение ее доли в работе каждого учащегося, развитие предметных и общеучебных компетенций, обеспечение личностно-деятельностного характера учения.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, интеллектуальных марафонах конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

## **Раздел 6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.**

Одним из неотъемлемых условий эффективной реализации ФГОС является надлежащее учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Комплексное учебно-методическое обеспечение – это совокупность всех учебно-методических документов (программы, планы, учебники, учебно-наглядные и учебно-

методические пособия, используемые в образовательном процессе; комплекты оценочных средств для текущего, промежуточного и итогового контроля знаний у обучающихся по качеству освоения учебного материала по учебной дисциплине, и пр).

Библиотека является одним из ведущих структурных подразделений Школы, обеспечивающим учебно- воспитательный процесс Школы путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и учителей. Это культурно-информационный и воспитательный центр, который формирует у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучает пользованию книгой и другими носителями информации; поиску, отбору информации, ее критической оценке. Работники библиотеки не только совершенствуют традиционные библиотечные технологии, но и широко внедряют новые информационные, что дает возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Основная направленность работы – сбор, накопление, систематизация, обработка информации и быстрое доведение ее до пользователя.

Функции библиотеки многообразны, но основные – это:

1. образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата.
3. культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Библиотека школы по объему и разнообразию своей деятельности отвечает требованиям и задачам библиотеки учреждения среднего общеобразовательного образования.

Информационная справка о библиотеке:

Общая площадь библиотеки – 150 кв. м; состоит из:

- отдела обслуживания с открытым доступом «абонемент»;
- отдела обслуживания «читальный зал» на 30 посадочных мест;
- книгохранилище (общего фонда и фонда учебников);
- медиатека (видеокассеты и сд-диски) более 350 экземпляров носителей информации.

Кроме этого, имеется архив дипломных и исследовательских работ учащихся школы.

№ п/п	Книжный фонд / разделы	Количество
1.	Книжный фонд	29807
1.1..	Методическая литература	2580
1.2.	Фонд учебников	15461

Обеспеченность учебниками в % соотношении по программе:

- основного общего образования (5 – 9 классы) – 69,3%;
- среднего общего образования (10 – 11 классы) – 91,6 %.

Вся учебная литература соответствует Федеральному перечню учебной литературы, разрешенной к использованию в общеобразовательных учреждениях. Ежегодно проводится

обязательная выверка на соответствие/допустимость всех используемых учебников, в случае исключения из ФПУ составляется предполагаемая замена издания, о чем предоставляется информация в министерство образования и науки Астраханской области в отдел обеспечения школ.

Анализ фонда художественной литературы показывает несущественную нехватку некоторых программных изданий/произведений русской классической и зарубежной литературы, которую библиотека восполняет за счет современных электронных Российских библиотек. Читальный зал имеет подключение к Национальной электронной библиотеке (НЭБ) – единое российское электронное пространство знаний на основе оцифрованных книжных, архивных и музейных фондов, доступное для всех пользователей, отобранное в соответствии с утвержденными методиками произведений научного и образовательного содержания, включая лучшие образцы классической и современной художественной литературы, детской литературы, произведений, созданных на языках народов России. Читальный зал имеет возможность работы с некоторыми электронными продуктами цифровой образовательной платформы нового поколения – ЛЕСТА. Это образовательный ресурс, на котором публикуются электронные версии учебников, соответствующих современным образовательным программам. Задача данной платформы – объединение всех школьных знаний в одном месте, наличие всех цифровых интерактивных учебников по всей школьной программе, атласов, методических пособий и других электронных ресурсов для учителей, учащихся, родителей (законных представителей).

Библиотека ведёт свою страницу на сайте Школы.. Постоянно обновляются новости, выкладывается актуальная информация по книжным выставкам и мероприятиям, проводимым в библиотеке.

Анализ работы библиотеки (ежедневное обслуживание читателей библиотеки – до 50 при норме 30; постоянное присутствие уч-ся в читальном зале) дает основание сделать вывод о необходимости и востребованности библиотеки как среди учащихся, так и среди учителей и сотрудников Школы.

Неотъемлемой частью совершенствования образовательного процесса является информатизация учебного процесса. Информатизация образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и обучающиеся, и педагогические работники, и администрация Школы. Это и создание единого информационного образовательного пространства Школы; и широкое использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе; и разработка видеоуроков, воспитательных мероприятий. Новые технологии плавно внедряются в учебный процесс, не разрушая сложившейся образовательной системы.

Для реализации раздела «Информатизация образовательной среды» Программы развития Школы созданы и действуют информационные системы. На сегодняшний день информационные системы позволяют реализовывать следующие направления:

- широкое использование информационных технологий в образовательном процессе;
- работа в едином информационном пространстве, реализация связей и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- работа сайта Школы в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечение информационной поддержки управления учебным процессом;
- текущая поддержка работоспособности вычислительной техники и обеспечение ее бесперебойной работы в учебных кабинетах и управленческих подразделениях Школы;
- использование электронного журнала и дневника в учебном процессе;
- получение информации от различных организаций и передача отчетности в вышестоящие органы управления образованием;
- участие в телеконференциях, семинарах, вебинарах, выставках-презентациях;
- повышение квалификации учителей и работников школы дистанционно.

Для более полного обеспечения учебного процесса имеется высокоскоростное подключение к сети Интернет (20 Мбит/с).

Информационное пространство Школы на данный момент состоит из следующих компонентов:

- 1 стационарный компьютерный класс на 10 рабочих мест;
- 1 переносной компьютерный класс на 19 рабочих мест;
- 27 ноутбука (в каждом учебном кабинете и в библиотеке).

На всех компьютерах и ноутбуках установлены лицензионные программы; компьютеры в учебных кабинетах оснащены необходимыми периферийными устройствами: принтерами, сканерами, мультимедиа проекторами. Для обеспечения эффективного и безопасного доступа обучающихся к сети Интернет используется модуль фильтрации сайтов.

### **6.1. Материально-техническая база Школы.**

#### **Право владения, использования материально-технической базы.**

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за Школой согласно Свидетельству о государственной регистрации права.

Школа находится в жилом районе, в непосредственной близости к проезжей части со стороны улицы Безжонова. Территория школы имеет металлическое ограждение, благоустроена, хорошо освещена по всему периметру, а также снабжена камерами видеонаблюдения.

Школа располагает:

- земельным участком – 28000 кв.м ( свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Астраханской области 30 АБ 151563 кадастровый номер 30:12:030387:53
- 4 зданиями, в том числе благоустроенным интернатом, с общей площадью – 5857 кв.м;
- оборудованной детской спортивной площадкой;
- 2 спортивными оборудованными стационарными полями – футбольное – 4572,5 кв.м; гандбольное – 1010, 2 кв.м;
- 4 автобусами, доставляющими учащихся из всех микрорайонов города Астрахани;
- необходимым числом учебных кабинетов – 26, общей площадью – 1395 кв.м ; оборудованных в соответствии с требованиями и оснащенных дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами;
- библиотекой с читальным залом, абонементом, книгохранилищем;
- 2 актовыми залами;
- столовой на 156 мест;
- хореографическим, спортивным и тренажерным залами;
- медицинскими кабинетами, имеющими лицензию;
- 2 кабинетами для работы ПМЛ (психолого-медицинской лаборатории).

### **Раздел 7. Воспитательная работа.**

Анализ воспитательной работы Школы проводился по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Система воспитательной работы в школе по направлениям:
  - гражданско–патриотическое воспитание;
  - духовно-нравственное воспитание;
  - правовое воспитание;
  - художественно-эстетическое воспитание;
  - экологическое воспитание;
  - спортивно-оздоровительное воспитание.
3. Работа социально-педагогической лаборатории школы (ПМЛ).

#### 4. Работа с родителями.

**Целью** воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода является воспитание человека с активной жизненной позицией, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности педагога, обучающегося и его родителей (законных представителей). Учебная и воспитательная деятельность были основаны на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
8. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации программ: государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"; "Программа проведения интерактивных занятий по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди молодежи "Здоровая Россия – общее дело" и др.;
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности образовательной и воспитательной деятельности является формирование социально-адаптированной личности выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

##### 1. Работа методического объединения классных руководителей

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, озвучивалась информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Главная цель методического объединения классных руководителей – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное развитие.

Методическая работа в 2019 году проводилась в рамках темы "Повышение уровня профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС".

**Цель:** реализация методов и приемов воспитательной работы с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для роста педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

**Задачи:**

- Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС.
- Совершенствовать формы, методы и технологии работы классного руководителя.
- Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования.
- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии,
- Продолжать работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Работа велась по следующим направлениям:

**Информационная деятельность:**

- Изучение современных психолого-педагогических, дидактических, образовательных новаций с целью совершенствования педагогической деятельности.

**Организационная и воспитательная деятельность:**

- Организация работы методических объединений в части реализации вопросов воспитательной деятельности.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания.
- Организация и проведение ежегодных акций, конкурсов, смотров.
- Выступления классных руководителей на методических объединениях, круглых столах, семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов. Прохождение аттестации.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, педагогов и сотрудников, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

**Ожидаемые результаты работы:**

- Качественная реализация программы воспитательной деятельности;
- Вовлечение в орбиту воспитательной деятельности всех педагогов, сотрудников, обучающихся и их родителей;
- Развитие партнерских отношений с общественными, культурно-просветительскими, патриотическими организациями.
- Тесное сотрудничество с правоохранительными органами в контексте реализации федеральных и региональных программ по охране детей от внешнего негативного воздействия.
- Реализация программ патриотического воспитания совместно с региональными структурами, библиотеками города и школы, музеями, театрами, спортивными организациями.
- Вовлечение всех участников образовательного процесса к здоровому образу жизни.
- Создание в школе здорового социального, нравственного, толерантного климата

**Развитие творческих способностей педагогов:**

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу

школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались: участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители делают акцент на такие направления, как:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-гуманитарное воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- профилактическая работа;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через **традиционные школьные мероприятия:**

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День учителя, Посвящение в ШОДовцы

Ноябрь: День матери, День рождение школы

Декабрь: Новогоднее представление для учащихся среднего и старшего уровней

Февраль: День шодовских мужчин

Май и февраль: Тематические патриотические мероприятия

Март: Праздник 8 Марта. Интеллектуальные марафоны

Апрель: Работы по благоустройству школьной территории

Май: День Победы, Последний звонок, Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года

Июнь: Выпускной бал

Воспитательные мероприятия носят активную форму и обогащают досуг школьников, сплачивают коллектив детей, развивают их творческие способности, способствуют интеллектуальному развитию.

В начале учебного года в индивидуальных беседах по определению проблем в организации воспитательного процесса в классе были выявлены исходные данные о технологии работы классных руководителей.

Соответственно, в течение учебного года в ряде случаев были выявлены специфические особенности в организации воспитательного процесса и предложены способы их корректировки:

В единичных случаях воспитательная работа в классах строилась без должного учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся; возникали трудности с обратной связью «классный руководитель – родители».

Проанализировав проблемы, педагогический коллектив пришел к идее создания системы методической работы по формированию и развитию профессиональной компетентности классных руководителей для повышения эффективности воспитательного процесса в школе.

Решили:

1. Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей;
2. Координировать деятельность классных руководителей по проектированию и формированию воспитательной системы класса;
3. Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии;
4. Обобщать, систематизировать и распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей;
5. Повышать квалификацию в системе профессиональной подготовки.

Решение этих задач должно непременно способствовать достижению основной цели – профессионального роста классных руководителей.

Выводы:

Воспитательная работа большей части классных руководителей осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами, с использованием современных педагогических технологий, с учетом социально-психологических особенностей воспитанников.

Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал педагогического коллектива, его методический уровень значительно повысился.

В этом ключе необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть практика и у самих классных руководителей сбора своей, в перспективе школьной, медиатеки лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, обмена наработанным опытом.

## **1. Система воспитательной работы в школе по направлениям**

### **Гражданско–патриотическое направление**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

**Цель:** воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и страны, расширение представлений о малой и большой родине, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители ставили цель формирования мировоззрения учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа в этом направлении: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, формировалось положительное отношение к родной школе через традиционные школьные дела:

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (общешкольные мероприятия, посвященные празднованию Победе в ВОВ; участие в акциях "Бессмертный полк", «Вахта памяти»).
- Мероприятия, посвященные памяти Героев Отечества.
- Экскурсии в музеи города и области.
- Цикл тематических классных часов, организованных и реализованных силами классов гуманитарного направления и классными руководителями.
- Классные часы, уроки Мужества, встречи с сотрудниками МВД, Каспийской флотилии.

- Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.
- Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах.
- Исследования обучающихся, сбор материала, посвященного героям Астраханской области и ветеранам ВОВ - родственникам учеников ШОДа.
- Участие в 7-ой ежегодной конференции молодых исследователей «Умение жить в мире непохожих людей» в Астраханском суворовском военном училище МВД РФ.  
[https://асву.мвд.рф/Press\\_sluzhba/Novosti/item/16287331/](https://асву.мвд.рф/Press_sluzhba/Novosti/item/16287331/)

В рамках направления «Патриотическое воспитание» проведены следующие мероприятия:

1. Обучающиеся школы записали видеоролики "Мы помним, мы гордимся...", посвященные Великой Отечественной войне <https://roshscool6.edumsko.ru/about/news/1180484>
2. День воинской славы России. Бородинское сражение – кинопоказ. Библиотека.
3. Неделя грамотности Победа русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой) – кинопоказ.
4. День воинской славы России. Куликовская битва. (1380г.) – кинопоказ
5. Экскурсия в "Цейхгауз" 8 кл.
6. Экскурсия "Музеи Астраханского Кремля" 5 кл
7. Классный час 5-10 кл. "Великая и забытая война"
8. Международный день толерантности. Психолого медицинская лаборатория.
9. День воинской славы России. Бородинское сражение - кинопоказ.
10. День воинской славы России. Куликовская битва. (1380г.) – кинопоказ
11. День Победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой (1853 г.) – кинопоказ.
12. 75-летие полного снятия блокады г. Ленинграда (1944г.) – кинопоказ
13. Присяге воинской верны!» - цикл книжно-тематических выставок ко Дню защитника Отечества.
14. Ледовое побоище (1242г.) – кинопоказ.
15. Конкурс рисунков - "Салют Победы" 5-7 кл.
16. Традиционно в течение года учащиеся 5-11 классов участвуют в чтении литературных произведений, стихотворений, посвященной событиям Великой Отечественной войны.
17. «Присяге воинской верны!» - цикл книжно-тематических выставок ко Дню защитника Отечества.
18. 7 мая 2019 года. ТЮЗ - в ШОД. Музыкально-театральная композиция «Мне достался мир, постоянно воюющий» Д. Гранин.
19. Празднование Дня Победы.
20. Мастер-класс «Письмо с фронта»
21. День героев Отечества 5-11 - кл. час

#### **Положительные результаты:**

- Гражданско-патриотическое воспитание в школе воспринимается не как формальный набор мероприятий, а процесс, важный для всех членов школьного коллектива.
- Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: городских, областных, всероссийских и международных.

**Проблемное поле:** Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

**Вывод:** В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов.

## Духовно-нравственное направление

В течение года педагогами школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактики националистического и религиозного экстремизма (5-11 классы): "Культура поведения", "Наука дружить...", "Что такое толерантность?", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

В течение нескольких лет отмечается рост активности учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточном уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Особое внимание уделяется проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД учащиеся приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов: старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

Богатый опыт в организации и реализации КТД у учителей литературы, которые совместно с коллективом школьной библиотеки реализуют циклы мероприятий в течение многих лет: «Поэтические страницы», «Живое слово», «Библиотека + ТВ», «Конкурс чтецов», «Международный день книги»

В рамках этих проектов проведены мероприятия:

Международный день книги.

<http://shod30.ru/vse-novosti/148-mezhdunarodnyj-den-detskoj-knigi-v-shode>

- "Когда строку диктует чувство..." Литературная гостиная.

<http://shod30.ru/vse-novosti/147-kogda-stroku-diktuet-chuvstvo>

- Поэтические страницы. Чтение произведений Н.В. Гоголя.

<http://shod30.ru/vse-novosti/168-krasnoyu-kisty-ryabina-zazhglas-padali-listya-ya-rodilas>

- Литературное мероприятие «Поэтические страницы», приуроченное к 205-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова. <http://shod30.ru/on-miru-chuzhd-byl-vse-v-nem-bylo-tajnoj>

- 27 февраля в Школе одарённых детей состоялся школьный этап Международного конкурса юных чтецов «Живая классика», который проходит среди школьников во всех регионах Российской Федерации и за рубежом.

Председатель жюри- заслуженный деятель искусств РФ, народный артист РФ, почетный гражданин г. Астрахани Юрий Владимирович Кочетков.

<http://shod30.ru/vse-novosti/146-zhivaya-klassika>

- Конкурс творческих работ "Я расскажу вам о любимой книге"

- «Большой поэтический проект» к всемирному Дню поэзии.

## **Библиотека – один из центров формирования нравственности и духовности ШОД.**

### Спектакли:

13 декабря, закрывая Год театра в России, школьная творческая группа «ТЕАТР + БИБЛИОТЕКА» показала попури из ранних юмористических рассказов А.П.Чехова «ТАРАРАБУМБИЯ».

<http://shod30.ru/anton-chekhov-na-shkolnoj-stsene>

Чтение отрывков из повести Н.В.Гоголя«Нос».

<http://shod30.ru/vse-novosti/150-1-aprelya-den-rozhdeniya-n-v-gogolya>

### Видеопокказы:

- "Страницы, опаленные войной» - демонстрация в читальном зале памятного видеоролика из цикла передач «Библиотека+ТВ»

- к 90-летию со дня рождения Р.Р.Быкова, актёра, режиссёра (1929 -1998) - кинопоказ детского фильма «Айболит-66»

### Выставки:

- К 210-летию со дня рождения Н.В. Гоголя (выставка -портрет)

- К 140-летию со дня рождения писателя и очеркиста П.П. Бажова. Выставка.

- «Культурой нельзя руководить, ее надо понимать и нести в себе»: выставка-портрет к 100- летию русского писателя Даниила Гранина.

- К 115-летию со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара. Выставка.

- «Сам себе режиссер»: к 250-летию со дня рождения И.А. Крылова.

- «День Памяти А.С. Пушкина»: выставка-портрет, показ видеороликов.

- к 120-летию со дня рождения русского писателя Ю.К. Олеси. Выставка.

- «Сосуд добра до дна не исчерпать»: к 95-летию со дня рождения Б.Ш.Окуджавы (выставка- портрет)

- к 95 –летию русского писателя Б. Л. Васильева. Выставка.

- «Мы все, жрецы, служители музыки» - к 75-летию со дня рождения В.Т. Спивакова

- «Читать или не читать – вот в чем вопрос»: Презентация выставки по книге Д. Пеннака «Как роман»

- к 290-летию со дня рождения А. В. Суворова

### **КТД, организованные методическими объединениями:**

- Квест "Следи за языком" - 6,8 кл

<http://shod30.ru/vse-novosti/159-vmeste-my-sila>

- Индивидуальный проект «Современное звучание романа Джорджа Оруэлла «1984

<http://shod30.ru/vse-novosti/195-zashchita-proekta>

- Астраханская библиотека для молодёжи им. Б. Шаховского провела квест-игру «Можно молодёжно» с учащимися 9 классов ШОД. Главной темой встречи был выбран волшебный мир книги Криса Ван Оллсбурга «Джуманджи».

<http://shod30.ru/vse-novosti/196-mozhno-molodjozhno>

- В рамках I Литературного фестиваля учащиеся Школы одаренных детей стали участниками мероприятия: в юношеской библиотеке им. Б. Шаховского состоялась встреча ребят с Милой Нокс — автором популярного фэнтези «Макабр».

<http://shod30.ru/vse-novosti/162-vstrecha-s-pisatelem>

- "Традицией едины". 2 апреля - День единения народов России и Белоруссии. В Астраханской библиотеке для молодежи им. Б. Шаховского - вечер истории «Традицией едины», посвященный памятной дате.

<http://shod30.ru/vse-novosti/149-vecher-istorii-traditsiej-ediny>

- Химический марафон для учащихся седьмых классов.

<http://shod30.ru/vse-novosti/153-khimicheskij-marafon-dlya-uchashchikhsya-sedmoj-paralleli>

-«Читаем Гете в оригинале и переводах». К международному дню переводчика и к 270-летию Иоганна Вольфганга фон Гете

- День Европейских языков - презентация викторина 5-7 классы

- Лингвистическая викторина (иностранные языки)

- Конкурс видеопрезентаций. "По городам мира"

- Интеллектуальный марафон для учащихся начальных школ

<http://shod30.ru/vse-novosti/160-nashi-shodovtsy-znayut-vsjo>

Молодежная конференция "Твой выбор" с участием представителей различных волонтерских организаций в областной юношеской библиотеке им. Б. Шаховского (учащиеся 8 медицинского и 9 естественнонаучного классов)

<http://shod30.ru/vse-novosti/145-molodezhnaya-konferentsiya-tvoj-vybor>

-РОДИТЕЛЬ – ШКОЛЕ. Урок доброты.

«Урок добра», организованный руководителем благотворительного фонда «Клуб добряков» Марией Субанта.

<http://shod30.ru/vse-novosti/138-urok-dobrotы>

Семинар по финансовой грамотности, организованный сотрудниками ООО "ППФ Страхование жизни" для молодых педагогов.

<http://shod30.ru/vse-novosti/169-seminar-po-finansovoj-gramotnosti>

Посещение театров, музеев:

Старшие классы школы посетили премьерный спектакль «Отцы и дети» в Театре юного зрителя.

<http://shod30.ru/vse-novosti/190-shod-na-premьere-spektaklya>

Мониторинг по определению уровня развития коллектива выявил, что этот показатель классных коллективов по школе варьируется от среднего до высокого. В связи с этим необходимо сохранить эту тенденцию при планировании воспитательной работы в части организации совместного проведения праздников, организации системы самоуправления классов, привлечение активы классов к подготовке общешкольных мероприятий.

### **Проблемное поле:**

- Отсутствие адекватных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

### **Возможные пути преодоления недостатков:**

- Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
- Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
- Администрации школы своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализации учащихся, коррекции воспитательной работы на основе анализа полученных результатов диагностики.

## Правовое направление и профилактика аддиктивного поведения.

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Главными направлениями при реализации данного направления являются:

- формирование гражданского отношения к себе;
- формирование гражданского отношения к своей семье;
- формирование гражданского отношения к школе;
- формирование гражданского отношения к Отечеству.

С целью решения вопроса о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека и других документах, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданами общества и государства.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу. Школьники убеждаются, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность помогает тем самым решить другую проблему – профилактика правонарушений среди подростков.

Проведенные мероприятия:

- беседы на родительских собраниях
- классные часы с привлечением инспекторов ПДН.
- занятия с элементами тренинга по профилактике правонарушений "Я в ответе за свои поступки". В ходе занятия с обучающимися были рассмотрены основные понятия (Уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая ответственность, проступок, правонарушение, преступление и т.д.). Проведены тренинговые упражнения "Что я выиграю/что потеряю", "Учимся говорить нет", проведены ролевые игры на понимание последствий правонарушений ("трудное решение", "магазин", "в подъезде"). Ребята приняли участие в анкетировании (ПМЛ)
- Классные часы "Правовая грамотность".
- Классные часы "Подросток и Закон".
- Встреча с сотрудниками прокуратуры "Я и закон". Школьникам о праве.
- Актуализированы информационные стенды на школьном сайте и странице Дневник.ру
- Общешкольное родительское собрание с привлечением специалистов психологического центра - ООО ЦСПП «Центр грамотного родительства «Перспектива». Специалистами центра социально-психологической помощи "Перспектива" проведены родительские собрания.. Встреча родителей с ведущим сексологом Астраханской области Татьяной Васильевной Посыльной была посвящена профилактике преступлений против личности. Директор психологической службы Центра Надежда Плещенко провела беседу "Психологические факторы суицидального поведения подростков".  
[https://vk.com/wall-68116187\\_286](https://vk.com/wall-68116187_286)
- Лекции, организованные волонтерами -медиками «Здоровье 360: баланс психологии, питания и спорта», «Сахарная независимость. Способы независимого поведения».

<https://www.instagram.com/p/B5GK4jXJZeT/?igshid=qnar2..>

<https://vk.com/vitae30> (от 22.11.2019 г)

<http://shod30.ru/shkolnyj-otryad-volontery-mediki>

- Встреча с чемпионом XXIV Олимпийских игр в Сеуле Тюменцевым А.А.  
<https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fwww.instagram.com%2Fp%2FB2oaGwuA2dg%2F%3Figshid%3D2cbh22s8iwys>
- Профилактические беседы с инспекторами ПДН.
- Размещены информационные материалы на сайте школы.  
<http://shod30.ru/informatsionnyj-stend>
- Для решения задач пропаганды здорового образа жизни, предупреждения употребления ПАВ были организованы:
  - 4 поездки в Федеральный кардиоцентр  
[https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fwww.instagram.com%2Fp%2FB3\\_rM78gTx0%2F%3Figshid%3DtOri72wybszw](https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fwww.instagram.com%2Fp%2FB3_rM78gTx0%2F%3Figshid%3DtOri72wybszw)
  - проведен День здоровья  
<https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fwww.instagram.com%2Fp%2FB2PF8pnAVDz%2F%3Figshid%3Dqao7uils5tck>
- организован школьный отряд волонтеров-медиков  
<http://shod30.ru/shkolnyj-otryad-volontery-mediki>
- доброволец Агентства по делам молодежи Астраханской области организовал мероприятие, посвященное Всемирному дню борьбы со СПИД.  
<http://shod30.ru/vse-novosti/121-stop-vich>
- в Астраханской библиотеке им. Б. Шаховского проведена дискуссия «Дороги, которые мы выбираем», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. В акции приняли участие обучающиеся 10 класса.  
<http://shod30.ru/vse-novosti/120-den-borby-so-spidadom>
- обучающиеся 5-11 классов приняли участие в классных мероприятиях, посвященных Дню Конституции Российской Федерации.
- ежегодные мероприятия «Безопасность в сети Интернет»

### **Выводы:**

Анализ работы по данному направлению позволяет оценить ее на удовлетворительно. Становление правового пространства в школе реализовывалось через взаимодействие всех участников образовательного процесса, создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников.

Реализация данного направления воспитательной работы способствовала совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у учащихся, формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности самостоятельно планировать совместную деятельность. Система внеклассных мероприятий, участие в городских и областных конкурсах способствовала повышению качества гражданского воспитания.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом году требуется:

- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры участников;
- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое самоуправление;
- повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих обязанностей;
- повысить уровень индивидуально-воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правил поведения;

- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка.

### **Художественно-эстетическое направление**

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Ежегодный "Весенний бал". Решает множество воспитательных задач: формирование толерантности, поскольку программа включает в себя большой спектр танцев народов мира, особенно важно исполнение танцев народов, населяющих Астраханскую область; эстетическое воспитание – подбор музыки, тщательная проработка костюмов формирует вкус обучающихся; взаимодействие с родительской общественностью; формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.  
<http://shod30.ru/vse-novosti/163-bal>
  - Праздник "День Знаний"  
<http://shod30.ru/vse-novosti/165-o-prazdnike-den-znaniy>
  - Мероприятие, посвященное Дню Учителя. В этом году оно проведено в необычной форме – кафе.  
<http://shod30.ru/vse-novosti/167-den-uchitelya>
  - Проведение праздника «ШОДландия. Теперь это наш остров» для 5 классников  
<http://shod30.ru/shodlandiya-teper-eto-nash-ostrov>
  - Новогодние праздники – время сказок. Спектакль и дискотека.
  - традиционное мероприятие «День ШОДовских мужчин» (23 февраля).
  - День Весны и Красоты (8 марта). В этом году организаторы решили сделать отправной точкой праздника историю Международного женского дня и его первоначальную идею.  
<http://shod30.ru/8-marta-den-vesny-i-krasoty>
- Художественные выставки и конкурсы:  
Выставка "Шедевры русского пейзажа".  
Выставка рисунков "Цветы вечны" 5-7 кл.  
Конкурс рисунков - "Мы рисуем мир" 5-7 кл.  
Выставка «Великие мастера»

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне города и области показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

**Вывод:** Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся школы стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания.

Большое место в учебном процессе по привлечению к физической культуре отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий развивает индивидуальные способности обучающихся, прививает любовь к физкультуре и спорту, служит средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности.

В 2019 году во внеклассной работе коллектив учителей физкультуры поставили цель: содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся, успешному выполнению учебной программы по физической культуре, а также сформировать определенные организационные навыки и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом, воспитание потребности и умения защищать школу в соревнованиях различного ранга.

Для достижения цели коллектив учителей физической культуры решал следующие основные задачи:

- 1) вовлечению в систематические занятия физическими упражнениями возможно большего количества школьников;
- 2) расширение и совершенствование знаний, умений и навыков, двигательных, моральных и волевых качеств, приобретённых в процессе обязательных уроков физического воспитания, и на этой основе обеспечение готовности школьников к более качественному усвоению материала учебной программы;
- 3) формирование умения и привычки самостоятельно использовать доступные средства физического воспитания в повседневной деятельности с целью полезного проведения свободного времени, собственного физического совершенствования и оздоровления;
- 4) выбор спортивной специализации и достижение результатов в избранном виде спорта;
- 5) подготовка общественного физкультурного актива школы.
- 6) формирование организационных навыков у детей и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Решение поставленных задач за истекший год реализовывалось через охват учащихся дополнительным образованием и участие в спортивных мероприятиях различного уровня. Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, учителя проводили спортивно-массовые мероприятия:

1. Первенство школы по мини-футболу.
2. Первенство школы по шашкам.
3. Первенство школы по шахматам.
4. Первенство школы по настольному теннису.
5. Первенство школы по баскетболу.
6. Первенство школы по волейболу.
7. Первенство школы по пионерболу.
8. ОФП соревнования среди областных общеобразовательных школ.
9. Сдача нормативов ГТО
10. Кросс Наций
11. Открытое Первенство ОСШ по легкой атлетике «Спорт-против наркотиков»

Эффективность внеклассной работы по физической культуре обеспечивается при соблюдении следующих условий:

- тесная связь с учебной работой (преимущество содержания, организационно-методические приемы и т. д.);

- доступность занятий и разнообразие форм, обеспечивающих включение в физкультурно-спортивную деятельность широкого контингента учащихся;
- преемственность принципов и методов всей системы внеклассной образовательно-воспитательной работы при широком участии ученического актива;
- привлечение родителей и спонсоров к материально-техническому обеспечению условий для занятий, к руководству секциями, командами;
- четкое руководство со стороны администрации и учителей деятельностью школьного коллектива физической культуры.

Несмотря на все положительные стороны внеклассной работы, следует обратить внимание на то, что наблюдается тенденция к снижению доли учащихся, участвующих в областных соревнованиях. Выявлены 2 основные причины – увеличение доли учащихся в интеллектуальном олимпиадном движении; общая тенденция снижения уровня здоровья обучающихся и увеличение доли хронических заболеваний. Эта тенденция определяет необходимость усиления работы в области оздоровительной физической культуры.

Анализируя деятельность учителей физической культуры, можно сделать вывод, что преподаватели правильно и обоснованно сочетают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями внеклассной работы.

Участвуя в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях, воспитанники проявляют и закрепляют такие черты характера, как выдержка и упорство, самопреодоление и самодисциплина, настойчивость и трудолюбие. Хорошо организованная физкультурно-спортивная деятельность воспитывает такие нравственные качества, как коллективизм, самоотверженность, взаимовыручка, сдержанность и скромность в победе, достоинство в поражении.

Общение детей – участников физкультурно-спортивной деятельности – удовлетворяет духовную потребность в другом человеке, в освоении опыта товарищей, формирует общественное мнение, объединяет их в полезном использовании свободного времени.

**Вывод:** в целом внеклассную работу по физическому воспитанию в 2019 году можно оценить на «удовлетворительно».

На 2020 учебный год ставятся следующие цели и задачи:

1. Содействовать школе в выполнении стоящих перед ней учебно-воспитательных задач.
2. Содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся.
3. Углублять и расширять знания, умения, навыки, получаемые учащимися на уроках, физической культуры.
4. Воспитывать и развивать организаторские навыки у школьников.
5. Организовывать здоровый отдых учащихся.
6. Прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
7. Продолжить работу с активом школы по физической культуре и родителями обучающихся.

## **2. Работа социально-педагогической службы школы**

Работа социально-психологической службы образовательной организации велась согласно годовому плану работы школы на 2019 год.

Для достижения положительных результатов в профилактической деятельности педагоги школы руководствовались заданными в годовом плане целями и задачами, а именно:

### **Цели и задачи.**

1. Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребёнка.
2. Защита и охрана прав ребёнка в уже возникшей ситуации.
3. Взаимодействие субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем ребёнка.
4. Диагностика проблем учащихся школы.
5. Создание психологического комфорта и безопасности для детей в школе, семье.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
7. Социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий жизни детей, проживающих в семьях " группы риска".
8. Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного климата в семье, микросоциуме. Установление причин затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
9. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.
10. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.

С целью изучения особенностей учащихся, внутрисемейных отношений ежегодно составляются социальные паспорта классов и школы.

## **1. Учебно-воспитательная работа**

Главные задачи данной работы:

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся;
- оформление социального паспорта школы;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

В течение 2019 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, организовывались профилактические акции и мероприятия. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

Ситуативно по запросам классных руководителей, родителей ( законных представителей) оказывалась комплексная педагогическая помощь:

- индивидуальные беседы с учащимися в присутствии родителей;
- диагностика обучающихся;
- консультации и беседы с родителями обучающихся;
- психологические тренинги;
- участие в классных часах;
- участие в родительских собраниях;
- консультативная и профилактическая работа совместно с инспектором ПДН ОВД и социальными педагогами.

Воспитание в школе реализуется через процесс взаимодействия педагогов, детей и родителей (законных представителей) с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основу работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, психологом, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних и другими субъектами профилактики города.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений.

В 2019 году состоялось 3 заседания.

Родителям и несовершеннолетним выдаются рекомендации по устранению проблем, связанных с успеваемостью и предотвращением негативных последствий.

## **2. Совместная работа школы, семьи и общественности.**

Задача: формирование активного отношения родителей к профилактике вовлечения детей к совершению правонарушений, к риску наркотизации, алкоголизации в среде, в которой растёт и общается их ребёнок.

В данном направлении деятельности можно отметить следующие мероприятия:

- коррекционно-профилактическая работа с подростками;
- индивидуальные беседы с родителями;
- тематические классные часы: "Ответственность несовершеннолетних", "Алкоголь – страшная зависимость, пути преодоления кризиса", "Скажи наркотикам НЕТ!", "Мы - за здоровый образ жизни!" и др.;
- групповые занятия "В мире с собой и другими";
- встречи со специалистами социально-психологических служб на родительских собраниях: "Согласованность действий семьи и школы – основной эффективности воспитания ребёнка", "Правила поведения в школе и на улице", "Общение с ребёнком. Разрешение проблем", "ФЗ «Об основах системы профилактики...»".

Шла совместная работа с инспектором ПДН ОВД; ежемесячно инспектором ПДН проводились профилактические беседы с учащимися.

Совместная работа с социальными педагогами по направлениям:

- индивидуальные консультации родителям;
- заседания школьной комиссии по профилактике правонарушений (1 раз в полугодие);
- правовая и социальная консультативная помощь.

Основной формой работы социального педагога является индивидуальная профилактическая работа как с обучающимися, так и их родителями (законными представителями), профилактические и консультативные беседы.

Работа ПМЛ проводилась согласно плану.

Таким образом, в образовательной организации реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования. Работа социально-педагогической службы школы освещается на сайте образовательной организации

**Выводы:** Классными руководителями, социальным педагогом систематически ведется профилактическая работа с обучающимися, имеющими индивидуальные особенности в обучении, и воспитании. Осуществляется связь с родителями (законными представителями).

Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с объективными и субъективными причинами возникновения трудностей обратной связи с родителями.

Основной проблемой, возникающей в процессе работы, является незначительное количество семей либо легкомысленно относящихся к исполнению родительских обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению детей, либо воспитывающих детей в ситуации гиперопеки.

### **3. Работа с родителями.**

Педагогическое просвещение родителей осуществлялось согласно плану проведения родительских собраний. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью усиление сотрудничества школы и семьи в процессе воспитания детей. Основные формы работы: родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости).

Кроме родительских собраний, в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета заслушивались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

**Выводы:** вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, их успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2020 год согласно требованиям ФГОС.

**Цель:** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **Задачи:**

- создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;

- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированных на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
- развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

## **Раздел 8. Безопасность образовательного процесса.**

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей» решается комплексно. В Школе созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, деятельность школы регламентирована организационно-распорядительной документацией.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания Школы-интерната после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях Школы установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводились объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников Школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС.

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив Школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

### **Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Министерства просвещения РФ, министерства образования и науки Астраханской области.

2. ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях в соответствии с учебным планом основного общего и среднего общего образования.

3. В управлении ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А.П.Гужвина».

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных; систематического повышения профессионального уровня педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в региональных семинарах-практикумах и т.д.

6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

7. В Школе созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им А.П.Гужвина» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
2019 уч. г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	442 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	357 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	304 человек – 68,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 35
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 26
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 85,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	Балл 73,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	человек/% 3 – 5,4%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 3 – 8,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 317 – 71,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек-263 59,5 /%
1.19.1	Регионального уровня	Человек-259 58,6/%
1.19.2	Федерального уровня	Человек – 4 0,9 /%
1.19.3	Международного уровня	человек /%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	442 человек – 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	83 человек – – 18,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 человек – 96,4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человек – 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек – 3,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2человека 3,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек – 58,9%
1.29.1	Высшая	24человека – 42,9/%

1.29.2	Первая	9 человек – 16,1 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	11 человек – 20,7/%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек 11,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек 24,5/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек – 14,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек – 74,7 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек – 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	442 человек - 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв. м

